

Schoolgids

pcbo **het**
anker

2022-2023



Het Anker: "Ieder kind op de juiste koers!"

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Protestants Christelijke Basisschool Het Anker te Drachten.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan ouders die al kinderen op school hebben leggen we onze manier van werken uit en brengen hen op de hoogte van eventuele wijzigingen en aanvullingen.

Aan de nieuwe ouders leggen we uit wat zij mogen verwachten als hun kind, leerling van onze school wordt. De schoolgids staat ook op de website van de school.

Op de website vindt u algemene informatie en documenten, waaronder de jaarkalender, het verloofformulier en het aanmeldingsformulier.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen.
Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Met vriendelijk groet, mede namens het Team en MR,

Paul Mooij
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord

1	Waar de school voor staat	4
	1. Onze missie/de school	
	2. Identiteit	
	3. Relatie leerling-ouders-school	
	4. Visie op leren	
	5. Onderwijs en maatschappij	
	6. Zorg voor iedereen	
	7. De school	
	8. De gezonde school	
	9. Ons onderwijs	
	10. Omgaan met verschillen	
	11. Zelfstandig werken	
2	De schoolorganisatie	9
	1. Het schoolgebouw	
	2. Schooltijden	
	3. Contact	
	4. Schoolorganisatie	
	5. Personeel van de school	
	6. Vervanging van ziekte/afwezigheid van leerkrachten	
	7. Jaarverslag/jaarplan	
	8. Formatie en groepsverdeling	
	9. Aanmelden van nieuwe leerlingen	
	10. Stagiaries	
	11. beeldopnames	
	12. Verdeling lestijd	
	13. Onderwijs in groep 1 en 2	
	14. Vak- en vormingsgebieden in school	
	15. Speerpunten vanuit het SJP voor schooljaar 2022-2023	
3	Zorg voor de leerlingen	21
	1. Leerlingvolgsysteem	
	2. Speciale zorg	
	3. Doubleren	
	4. Speciale zorg in verband met meer- en hoogbegaafdheid	
	5. Motoriek	
	6. Carins en verwijsindex	
	7. Passend onderwijs: de mogelijkheden en grenzen van onze zorg	
	8. Passend onderwijs en leerling gebonden financiering	
	9. Dyslexieprotocol	
	10. Sociaal- emotionele ontwikkeling	
	11. Schorsing en verwijdering	
	12. Pestprotocol	
	13. Gouden weken	

4	Onderwijsresultaten	28
	1. Toetsen	
	2. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken	
	3. Rapportage	
	4. Opbrengsten IEP leerlingvolgsysteem	
	5. Voortgezet onderwijs	
	6. Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs	
	7. Kwaliteit van onderwijs	
	8. Bestuur en kwaliteit	
5	De stichting	32
	1. Stichting PCBO Smalingerland	
	2. Stichting Holding Adenium	
6	Ouders	33
	1. De ouders en de medezeggenschap	
	2. Klachtenregeling	
	3. GGD vertrouwenspersoon	
	4. Contacten met ouders/ ouderbetrokkenheid	
	5. Leerplicht	
	6. Vakantieregeling	
7	Algemene informatie	37
	1. Ouderbijdrage	
	2. De website	
	3. Schoolafspraken	
	4. Bijzondere activiteiten	
	5. Calamiteiten op school	
	6. Arbo	
	7. Privacy	

Hoofdstuk 1: Waar de school voor staat

1.1 Onze missie en visie

Missie: “Het Anker: voor ieder kind de juiste koers!”

Dat doen we door te handelen vanuit onze kernwaarden met de visie:

Kernwaarden	Visie:
Duidelijkheid	Wij hanteren de schoolregels consequent in en rondom school, tussen leerlingen en leerkrachten, zodat alle kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.
Vertrouwen	Leerkrachten werken aan een veilig klimaat in de school tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Pas wanneer dat er is kan een kind zich zowel sociaal emotioneel als cognitief ontwikkelen.
Respect	Wij geven de kinderen het goede voorbeeld om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan door met behulp van Fides te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind in de school. Wij zijn een christelijke basisschool waarin wij handelen vanuit onze christelijke identiteit en waar wij streven naar positieve respectvolle relaties binnen en buiten onze school waarin iedereen mag zijn wie hij is.

We gebruiken de schoolregels:

Duidelijkheid:	Vertrouwen:	Respect:
<i>Zeg wat je doet, doe wat je zegt. Dan komt iedereen Tot zijn recht!</i>	<i>Als je open en eerlijk gedrag toont, word je met vertrouwen beloond!</i>	<i>Aardig zijn voor elkaar is goed. Laat zien dat je dat doet!</i>

1.2 Identiteit:

Het Anker is een open christelijke basisschool. Ieder kind is welkom op Het Anker en moet zich veilig en thuis kunnen voelen bij ons op school.

Onze inspiratiebron is het verhaal van God en mensen, ons aangereikt door de verhalen uit de Bijbel. Zo willen wij richting geven aan het leven van de kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd. Daarom vertellen wij kinderen uit de bijbel en proberen wij de boodschap te vertalen naar de tijd waarin wij nu leven. Door hier samen met de kinderen over te praten en na te denken, willen wij hen in navolging van de christelijke boodschap een hoopvolle levensvisie voor de toekomst meegeven.

Dat betekent voor ons handelen vanuit de kernwaarden van de school:

Kernwaarden	Identiteit:
Duidelijkheid	We leven in een pluriforme samenleving, zo ook onze school
Vertrouwen	Vertrouwen in de goedheid van God en mensen en de wereld om je heen
Respect	Respect voor elkaar en de schepping

Onze levensbeschouwing staat niet op zichzelf. Het is terug te vinden in onze omgang met de kinderen, aansluiting op gebeurtenissen en in de verschillende vak- en vormingsgebieden.

Ouders staan op nummer één als het gaat om het meegeven van het geloofsleven aan kinderen. De school draagt een steentje bij: de leerkrachten zijn vanuit hun eigen christelijke overtuiging in staat om hierin bij te dragen.

Op deze manier geven we inhoud aan de christelijke identiteit van de school. We doen dat graag samen met ouders die dit alles ondersteunen of ermee kunnen instemmen.

1.3 Relatie leerling-ouders-school

PCBO Het Anker heeft een grote diversiteit aan ouders en daarmee de wensen en behoeftes van ouders specifiek op het gebied van identiteit, communicatie en ouderbetrokkenheid. De school wil met onderstaande formulering heldere verwachtingen creëren.

Dat betekent voor ons handelen vanuit de kernwaarden van de school:

Kernwaarden	Communicatie en ouderbetrokkenheid
Duidelijkheid	Ouders en school communiceren op een open, heldere en duidelijke manier, waar het belang en de ontwikkeling van het kind aangaat. De school verwacht actieve betrokkenheid van ouders en ziet ouders als partners.
Vertrouwen	Ouders en school hebben er vertrouwen in dat zowel ouders als school de juiste dingen doen m.b.t. het welbevinden, de ontwikkeling, kansen en mogelijkheden van het kind.
Respect	Ouders en school gaan op een respectvolle manier met elkaar om, zijn hierin een voorbeeld voor kinderen en dragen hiermee de kernwaarden en identiteit samen met de school.

1.4 Visie op leren

Onze ambitie

Onderwijs betekent voor ons: leerlingen uitdagen tot leren. Leerlingen leren door zicht te hebben op hun eigen leerproces en door de ervaring dat ze invloed hebben op hun leerproces. Met leren bedoelen wij de totale ontwikkeling van het kind, met de nadruk op het schoolse leren.

Het team van Het Anker ziet samenwerking binnen het team als belangrijkste voorwaarde om een leeromgeving te creëren waar zichtbaar leren mogelijk is. Het is nodig om voortdurend een lerende houding voor te leven, betrokken te zijn bij veranderingen in het vakgebied en oplossingsgericht te werk te gaan. We hoeven niet alles te kunnen, want door samenwerking kun je gebruik maken van elkaars talenten en een goede leeromgeving voor alle leerlingen creëren.

In onze visie op leren beschrijven wij wat de belangrijkste uitgangspunten zijn voor leren op leerling niveau en leerkrachtniveau. Dit doen we met behulp van onze kernwaarden.

Kernwaarden	Visie op leren
Duidelijkheid	Bij nieuwe doelen gebruiken wij door de school hetzelfde instructiemodel en dezelfde leertaal. Instructie is gericht op het aanleren van strategieën. Voor de leerlingen bieden de stappen en de taal houvast voor vakoverstijgend zelfstandig toepassen van het geleerde. De leerlingen weten welke doelen centraal staan en kunnen zelf met behulp van succescriteria beoordelen of ze die hebben gehaald. Evaluatie en feedback vormen een vanzelfsprekend onderdeel van de dag.
Vertrouwen	Door positieve relaties op te bouwen binnen de groep en tussen leerlingen en leerkrachten ontstaat een veilig klimaat waarin leren mogelijk is. Leren gaat met vallen en opstaan, binnen een veilig klimaat mogen leerlingen en leerkrachten fouten maken. Wij spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen en geven ze de kans uitdagende leerdoelen te halen. Convergente differentiatie is het uitgangspunt.
Respect	Zelfreflectie, evaluatie van werk van anderen, evaluatie van groepsprocessen en evaluatie van de impact van de leerkracht op leren gebeuren op een opbouwende wijze. Aanleren en toepassen van deze vaardigheden zijn ingebed in de dagelijkse praktijk.

1.5 Onderwijs en maatschappij

Het onderwijs is voortdurend aan verandering onderhevig. Dat is een logisch gevolg van de veranderende maatschappij waarin wij leven. Als school proberen we steeds op een goede manier in te spelen op maatschappelijke ontwikkelingen en we willen onze leerlingen goed voorbereiden op hun plekje in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk om kinderen te laten ontdekken wie ze zelf zijn. Wat hun kwaliteiten en talenten zijn en welke uitdagingen er zijn en hoe daarmee om te gaan. Wij willen onze kinderen in het hier en nu voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Dit thema komt in de verschillende vakgebieden door de jaren heen aan bod op Het Anker.

1.6 Zorg voor iedereen

Op Het Anker streven we ernaar alle kinderen, binnen de gestelde mogelijkheden, het maximale te bieden. Veel kinderen ontwikkelen zich haast vanzelf. Daar is een beetje sturing bij nodig en dan kent het wat het weten moet. De groepsleerkracht hoeft alleen maar de voorwaarden te scheppen om de ontwikkeling op gang te houden. Een aantal kinderen vraagt speciale zorg. De voorwaarden moeten meer op maat zijn. Daar komt de didactische vakkennis van de groepsleerkrachten het meest tot zijn recht. Samen met het kind oplossingen zoeken, mogelijkheden aandragen om een volgende stap in de ontwikkeling te zetten. Dit is in overeenstemming met de Wet Primair Onderwijs, waarin staat aangegeven dat het onderwijs het kind een 'ononderbroken ontwikkelingslijn' moet aanbieden.

1.7 De school

'Het Anker' is een Protestantse Christelijke school voor basisonderwijs in Drachten. De kinderen komen voornamelijk uit drie wijken: De Folgeren, Het Fennepark en Burmania. Een vierde wijk, Vrijburgh is in de ontwikkelfase. Met elf andere basisscholen en een basisschool voor speciaal onderwijs vormt Het Anker de Vereniging voor Protestantse Christelijk Basisonderwijs (PCBO) in de gemeente Smallingerland. PCBO Smallingerland is een dochter van de holding Adenium.

Bij het onderwijsaanbod houden we rekening met de verschillen tussen de leerlingen onderling. We bieden kinderen zowel aan de boven- als de onderkant extra aandacht. We werken met zogenaamde onderwijsarrangementen. Zie hiervoor hoofdstuk Zorg.

1.8 Een "gezonde" school

Onze school wil de gezonde pauzehap en traktatie stimuleren. Op maandag, dinsdag en woensdag willen we graag dat de kinderen gezonde pauzehappen en drinken meenemen naar school. Ook de leerkrachten eten op deze dag een gezonde pauzehap. Ook bij het trakteren willen we graag minder chips en snoep en meer dat er op gezonde traktaties wordt getrakteerd.

Er is meer dan alleen gezonde voeding om te werken aan een 'gezonde school'.

Daarbij gaat het om de volgende zaken:

- Sport en bewegen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Hygiëne, huid, gebit en gehoor
- Roken en alcohol
- Fysieke veiligheid
- Fruitproject van EU Schoolfruit
- Milieu

Door al deze zaken in de school en het schoolaanbod te verwerken willen we met elkaar aan een gezonde school werken.

1.9 Onderwijs

Vanuit onze identiteit en een goed pedagogisch klimaat willen wij het onderwijs invulling geven. Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat de kinderen na ieder cursusjaar doorschuiven naar een volgende groep.

We werken veel met methodemateriaal. Deze methodes geven een duidelijke opbouw en structuur welke voor kinderen enorm belangrijk is. Voor kinderen met leermoeilijkheden is er aangepaste leerstof.

Voor kinderen die meer aankunnen is er verrijkingsstof. De groep blijft met de basisleerstof bij elkaar, de kinderen ontwikkelen zich in de breedte. Ze werken dus niet vooruit in de methode. In de groepen 1 tot en met 8 wordt gewerkt met extra leerstof vanuit de methode en met het zogenaamde Levelwerk. Vaak hoeven deze kinderen niet alle opdrachten te maken (compacten) omdat ze deze stof al beheersen en kunnen ze snel aan de slag met extra en moeilijker werk. Zie hoofdstuk 3.

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen werken we met het leerlingvolgsysteem. Indien nodig krijgen de kinderen individuele hulp binnen de groep. Op deze manier krijgt ieder kind waar het recht op heeft. Dit kan ook betekenen dat na overleg met ouders wordt besloten om een leerling een bepaalde groep over te laten doen of te versnellen.

Naast de leeractiviteiten is het voor het team belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in de omgang met elkaar. Nu blijkt dat de maatschappij zeer sterk individualistisch aan het worden is, is het voor ons belangrijk om juist op school te leren hoe we samen en met elkaar kunnen werken aan een goede sociale samenleving. Niet alleen het leren is belangrijk, ook de manier waarop geleerd wordt en hoe we omgaan met elkaar. Hiervoor zetten we de methode Fides in. Met deze methode geven we kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander zodat ze keuzes kunnen maken en begrip kunnen krijgen.

Na de zomervakantie hebben we de zogenaamde Gouden Weken. In deze weken wordt extra aandacht besteed aan groepsvormende en bindende activiteiten. Kinderen leren op elkaar vertrouwen, kritisch zijn en werken aan een goede sfeer in de groep. Verderop in de schoolgids wordt dit verder toegelicht.

1.10 Omgaan met verschillen

Wat doe je in een school waar klassikaal onderwijs wordt gegeven met al die verschillende kinderen? Op Het Anker vinden we het belangrijk om rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Daarom wordt o.a. gebruik gemaakt van het "Directe Instructie Model". Kort gezegd: Een kind dat de leerstof al begrijpt of snel door heeft gaat, na een korte groepsinstructie, direct aan het werk. Wil een kind de groepsinstructie volgen dan maakt het daar gebruik van. Kinderen die even extra aandacht nodig hebben krijgen uitleg bij de instructie tafel.

Naast de klassikale momenten maken we ruimte voor het werken in groepen en groepjes. Daarnaast krijgen kinderen ook individueel instructie en begeleiding. Op deze manier kun je kinderen meer op hun eigen niveau benaderen. Als de groepsleerkracht bezig is met een groepje kinderen betekent dit wel dat de rest van de klas zelfstandig moet kunnen werken. Dit laatste lukt alleen goed als ze ook weten wat uitgestelde aandacht is.

Hoe werkt zo iets nu in de praktijk?

- de groep krijgt als geheel een korte klassikale instructie
- kinderen die begrijpen wat er moet gebeuren gaan zelfstandig aan het werk
- een aantal kinderen die het lastig vinden krijgen extra instructie en gaan dan ook aan het werk
- een enkel kind dat het dan nog moeilijk vindt, krijgt de les nog eens uitgelegd en gaat daarna ook aan de slag
- kinderen die vlot werken zijn snel klaar en krijgen extra werk en uitdaging, want ze kunnen meer aan

Hoe organiseren wij dit?

- door het toepassen van verschillende didactische werkvormen zoals: werken met taken en het leren van zelfstandig werken en coöperatief leren
- als de meeste kinderen de opdracht begrijpen heb je als leerkracht tijd om de anderen te helpen
- als je werkt met taken dan zijn niet alle opdrachten even lastig, ook dan heb je als leerkracht tijd om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden

Wat wordt er van de kinderen verwacht?

- Ze moeten weten wat uitgestelde aandacht is en we streven ernaar dat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken.
- Ze moeten leren dat juf of meester niet op afroep beschikbaar is, maar uiteindelijk altijd hulp zal geven, wellicht op een ander moment.

1.11 Zelfstandig werken

De kinderen van de kleutergroepen werken met de klankstaaf. Wanneer er een teken met de klankstaaf wordt gegeven loopt de leerkracht een hulpronde. Dit is het begin van het zelfstandig werken. De time timer wordt op 10 minuten gezet en het stoplicht wordt op rood gezet. Nu volgt de kleine kring activiteit. Na 10 minuten is de leerkracht weer beschikbaar en wordt het stoplicht op groen gezet. Dat is het einde van het zelfstandig werken. De leerkracht loopt naar de kinderen op de gang om te laten zien dat de leerkracht nu weer beschikbaar is.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken de kinderen met het stoplicht in combinatie met de houten blokjes. Deze blokjes hebben drie kleuren:

Rood: stil werken, niet praten, blijven zitten.

Groen: je vind het goed als iemand jou een vraag stelt.

Vraagteken: je hebt een vraag. Je werkt verder met werk dat je wel begrijpt. De leerkracht komt met regelmaat langs om hulp te bieden.

Het stoplicht staat op rood of op groen. Dit stoplicht en de blokjes worden gebruikt bij de instructielessen. De kinderen leggen de blokjes op de tafel en het stoplicht wordt op een zichtbare plek gehangen.

Omdat we bij de meeste instructielessen werken met het directe instructie model, begint iedere les met het vertellen van het doel van de les en het ophalen van voorkennis.

Direct hierna gaan de eerste kinderen aan het werk en worden de blokjes op tafel gelegd en wordt het stoplicht opgehangen. Beide staan op rood. De basisinstructie vindt nu plaats. Kinderen die al aan het werk zijn en een vraag hebben zetten hun blokje op 'vraagteken' en werken verder met werk dat ze wel begrijpen. Wanneer de tweede groep kinderen aan het werk gaat zetten zij ook de blokjes op rood. Nu volgt de verlengde instructie. Al deze tijd staat het stoplicht op rood. Na de verlengde instructie gaat het stoplicht op groen. Dit is voor de kinderen het teken dat de hulpronde begint. De leerkracht loopt langs de kinderen die hun blokje op een vraagteken hebben en geeft extra hulp. Na de hulpronde gaat het stoplicht weer op rood. Nu kan de leerkracht bezig met het uitvoeren van het groepsplan. Wanneer er nog een tweede hulpronde is gaat het stoplicht weer op groen. Wanneer de les en de doelen van de lessen worden geëvalueerd gaan de blokjes weer van tafel en wordt het stoplicht opgeruimd. Hierna volgt de evaluatie. Het gebruik van de groene kleur op de blokjes: dit betekent dat de kinderen elkaar mogen helpen. Dit wordt al vanaf groep 3 uitgelegd aan kinderen en dit wordt ingeoefend. De kinderen moeten weten wat helpen inhoudt om te voorkomen dat ze antwoorden voorzeggen.

Hoofdstuk 2: De schoolorganisatie

2.1 Het schoolgebouw

Het Anker, is van oorsprong (1980) een school met acht lokalen, een speellokaal en een gemeenschappelijke ruimte aan De Frisia 150. Door de snelle groei van het aantal kinderen werd het gebouw te klein om alle aspecten van het huidige basisonderwijs maximaal vorm te geven. Vandaar dat in september 2008, na drie jaar bouw en verbouw, een vernieuwd gebouw is geopend in een 'nieuwe omgeving'. De school beschikt over voldoende methoden en hulpmiddelen zoals iPads, Apple tv, touchscreen tv's. Kortom, Het Anker is voldoende toegerust en bij de tijd!

2.2 Schooltijden

We hebben een continuurooster waarbij we werken met het 5 gelijke dagenmodel. Dat betekent dat alle leerlingen iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur op school les krijgen.

Vanaf de eerste bel om 8.20 uur kunnen de leerlingen van groep 1 en 2 in de klas worden gebracht. Wij vragen u als ouders om het afscheid kort te houden zodat de leerkracht goed overzicht heeft in de klas en het lokaal niet vol met ouders staat.

Om 8.20 uur gaan de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 gaan naar binnen.

De groepen 3 tot en met 5 verzamelen zich om 8.20 in een rij, zij gaan om 8.25 uur met de leerkracht naar binnen. Dit is om toezicht te houden, maar ook voor de contacten met de ouders. U kunt, wanneer u dat wilt, iets kort met de groepsleerkrachten bespreken of een afspraak maken voor een langer gesprek. Bij de derde bel, om 8.30 uur, starten we met de lessen!

2.3 Contact

Wanneer uw kind niet op school kan komen, ontvangen we graag een telefoontje. Tussen 8.00 en 8.20 uur kunt u ons bellen. Onder schooltijd is het in principe niet mogelijk een leerkracht aan de telefoon te krijgen. Dit kan alleen voor en na schooltijd. Wel is het mogelijk via de conciërge of administratief medewerkster een boodschap door te geven. Ook kunt u de leerkracht een app via Parro sturen. Omdat we altijd bereikbaar zijn en zo nodig kinderen de schooltelefoon kunnen gebruiken zijn mobieltjes op school niet toegestaan. Kinderen kunnen ze afgeven aan de leerkracht die ze in bewaring houdt.

Verder op in de gids vindt u de informatie over inloopsprekuren en 10-minutengesprekken met de leerkrachten. U bent natuurlijk altijd van harte welkom voor het maken van een afspraak.

Voor een gesprek met de directie bent u altijd welkom. Als het even niet uitkomt wordt er een afspraak gemaakt.

2.4 Schoolorganisatie

Er werken 18 leerkrachten op Het Anker, waarvan 4 leerkrachten met een bijna volledige betrekking (80%) 14 parttimers (ong. 50%). De directeur geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de onderwijskundige koers van de school en de organisatorische zaken.

Een school is bij uitstek een lerende organisatie. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen maar ook voor het personeel dat hier op school werkt. Het leren van en met elkaar is daarbij van toepassing. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om zich te scholen. Op school doen we dit onder andere door gezamenlijke studiedagen, klassenconsultatie, Professionele leergemeenschap (PLG), coaching en collegiaal overleg. Ook komt het regelmatig voor dat er individueel gestudeerd wordt. Op deze manier blijven we ons als team ontwikkelen en halen we steeds meer expertise in de school. Hierdoor kunnen we op school werken met leerkrachten met specifieke taken, die als doel hebben om te ondersteunen in het primaire proces en om daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

Welke functies/ taken kennen we binnen onze organisatie:

Functie/ taak	Omschrijving
Directeur	Eindverantwoordelijk Onderwijs en Organisatie
Interne begeleider	Zorg en begeleiding
Groepsleerkracht	Geeft onderwijs en is verantwoordelijk hiervoor
Bouwcoördinator onderbouw/ Specialist Jonge Kind	Coördinatie algemeen groep 1-2
Bouwcoördinator bovenbouw	Coördinatie algemeen groep 3-8
Taalcoördinator	Coördinatie/beleid Taalonderwijs 1-8
Rekencoördinator	Coördinatie/beleid Rekenonderwijs groep 1-8
Meer- en hoogbegaafdheidcoördinator	Coördinatie Meer- en hoogbegaafdheid 1-8
I coach	Coördinatie inzet van iPad
VSIO-coördinator	Coördinatie/begeleiding Het Anker als opleidingsschool
Cultuurcoördinator	Coördinatie van cultureel onderwijs
Administratief/secretarieel medewerker	Administratief en secretariaat werkzaamheden
Conciërge	Diverse onderhouds- en onderwijsondersteunende taken

Naast deze functies werken we op school ook met zogenaamde actieteams. Deze teams bestaan uit teamleden, die gericht werken aan onderwijskundige thema's op school. We hebben tijdens deze schoolplanperiode de volgende actieteams:

Fides	Hoogbegaafdheid	Identiteit
Taalbeleid	Rekenbeleid	Cultuur

Naast actieteams zijn er ook werkgroepen. Deze bestaan uit teamleden en ouders en zijn gericht op organisatorische zaken zoals Sinterklaas, Kerst, Kinderboekenweek, Project enz.

2.5 Personeel van de school

De voornaamste taak - de kerntaak - is onderwijs geven aan de kinderen in de groep. We streven naar maximaal twee leerkrachten voor een groep (dit lukt niet altijd). Ten eerste bevordert dit voor de kinderen de rust in de groep. Ten tweede wordt het aantal overlegsituaties voor de groepsleerkrachten binnen de perken gehouden en kunnen zij zich richten op het werken met de kinderen. Naast de taak in de groep voeren groepsleerkrachten ook andere taken, schooltaken, uit. Op onze school is 1 intern begeleider actief. Zij houdt zich bezig met de leerlingenzorg. Ook is er drie dagen per week een conciërge, en drie dagen een administratief medewerkster aanwezig. Een aantal

personeelsleden hebben de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Zij zijn onze eerste hulp bij ongelukken en calamiteiten. Enkele BHV'ers zijn ook in bezit van het EHBO diploma.

2.6 Vervanging bij ziekte/afwezigheid leerkrachten

Adenium heeft een krachtteam onderwijs (KTO), deze ambulante personeelsleden worden ingezet voor het vervangen bij korte afwezigheid en ziekte van leerkrachten volgens een escalatieladder (zie hieronder). Bij langdurige ziekte wordt er een beroep gedaan om een vervanger in te zetten op een andere contractbasis.

Escalatieladder PCBO Het Anker bij kort durende ziekte van leerkrachten (m.b.t. vervanging)

Stap	actie	door	vervolg
1	Vraag uitzetten naar ambulante* mensen in school	Directeur (bij afwezigheid vervangend aanspreekpunt)	Vervanger beschikbaar geen vervolg Vervanger niet beschikbaar stap 2 en verder
2	Vraag uitzetten naar collega's binnen Anker via appgroep Anker calamiteiten	Directeur (bij afwezigheid vervangend aanspreekpunt)	Vervanger beschikbaar geen vervolg Vervanger niet beschikbaar stap 3 en verder
3	Leerlingen worden verdeeld over de groepen, indien mogelijk, anders stap 4.	Directeur (bij afwezigheid vervangend aanspreekpunt)	Vervanger beschikbaar na eerste ziektedag geen vervolg Vervanger niet beschikbaar na eerste ziektedag stap 4 en verder. Vanaf deze stap kan er ook een beroep worden gedaan op externe vervanging via het stafbureau
4	Leerlingen blijven één dag thuis; ouders worden uiterlijk 7.45 uur geïnformeerd via Parro.	Directeur (bij afwezigheid vervangend aanspreekpunt)	Vervanger beschikbaar na tweede ziektedag geen vervolg; leerlingen komen terug op school. Ouders worden geïnformeerd. Vervanger niet beschikbaar na tweede ziektedag, dan blijft een andere groep thuis.

* ib-er en directeur uitgesloten

2.7 Jaarverslag en Jaarplan:

Op school werken we voortdurend aan kwaliteit: volgen en verbeteren. Dat doen we door het volgen van de ontwikkeling van uw kind; observaties, toetsen, e.a., maar ook door groeps- en schoolresultaten te analyseren.

Ook kijken we als schoolteam naar ons eigen functioneren en vragen we naar de mening van kinderen en ouders. Uitstroomgegevens, kwaliteit en opbrengsten vindt u, net als beleidsplanning en – uitvoering, en vele andere zaken terug in de schoolgids, het schoolplan, het jaarverslag en het jaarplan. Het Schoolplan en de jaarplannen worden altijd voor instemming voorgelegd aan het team en de mr.

2.8 Formatie en groepsverdeling

Ieder jaar moet de formatie van de school weer worden berekend en ingevuld.

Afhankelijk van het aantal kinderen op 1 oktober van het nieuwe schooljaar wordt voor 1 april het aantal uren bepaald waar een school recht op heeft. Deze uren worden verdeeld over de personeelsleden. Er zijn vele factoren waarmee rekening gehouden moet worden en op basis daarvan wordt een indeling/verdeling gemaakt. In goed overleg komen we altijd tot een definitieve keus. Dit zogenaamde formatieplan wordt zo mogelijk voor 1 juni wat betreft prioriteiten voor inzet van middelen ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Als basis wordt het vastgestelde bestuursformatieplan gebruikt.

Na goedkeuring van het schoolformatieplan vullen we het plan concreet in. Het verdelen van de kinderen over de groepen is altijd een lastige zaak. Het is soms nodig groepen op te splitsen omdat we anders te maken krijgen met hele grote en hele kleine groepen. Hierdoor kunnen combinatiegroepen ontstaan. Er is in samenspraak met de MR een protocol vastgesteld hoe we omgaan met de groepsverdeling. Deze is in te zien bij de directie. Ongeveer drie weken voor de zomervakantie informeren we de ouders over de groepenverdeling en welke leerkrachten de groepen bemensen.

2.9 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Omdat het handig is op tijd te weten met hoeveel leerlingen we het nieuwe cursusjaar starten, willen we graag dat nieuwe leerlingen zo vroeg mogelijk worden aangemeld. We krijgen dan eerder duidelijkheid over de mogelijke indeling van de groepen en de nodige formatie (inzet van leerkrachten).

U kunt uw kind aanmelden bij de directeur van de school.

Misschien kent u ook ouders in uw omgeving, die nog geen kinderen op school hebben, en kunt hen hierop attent maken. Zij kunnen dan een afspraak met de directie maken voor een rondleiding.

2.10 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk studenten van de “Lerarenopleiding voor het Basisonderwijs” (PABO) te helpen bij hun opleiding. Daarom zult u regelmatig stagiaires in school aantreffen. Ook andere opleidingen vragen om stageplaatsen, o.a. ROC Friese Poort. (onderwijs assistenten) of als snuffelstageplek. Zo mogelijk worden ook deze wensen vervuld. De begeleiding van de stagiaires is in handen van de groepsleerkracht die hen begeleid. Tijdens de eerste drie jaar van de PABO geven de studenten lessen in de groep, onder toezicht en begeleiding van de groepsleerkracht. In het vierde jaar moeten de stagiaires op eigen benen leren staan en zal de stagiaire zelfstandig in en met de groep werken. De groepsleerkracht zal ook dan met enige regelmaat in de klas zijn, maar is grotendeels op afstand aanwezig om de ‘leerkracht in opleiding’ zoveel mogelijk ervaring op te laten doen. Het Anker staat ingeschreven als ‘officiële opleidingsschool’.

2.11 Beeldopnames

Het maken van beeldopnames op onze school kan deel uitmaken van het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Dit kan zowel bij het vaste personeel, als ook bij stagiaires plaats vinden. Eén en ander gebeurt alleen met toestemming van de directie. Het beeldmateriaal is bedoeld om het werk van degene voor de klas te verbeteren en wordt niet vertoond aan derden. Is dit wel het geval dan zal hier altijd vooraf toestemming aan de ouders voor gevraagd worden.

2.12 Verdeling van de lestijd

Alle leerlingen (dus groep 1 tot en met groep 8) gaan iedere dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Dat is 25 uur per week x 39,2 schoolweken maakt in totaal 980 uur per jaar.

Wettelijk is vastgesteld dat de kinderen in de groepen 1 t/m 8 in totaal minimaal 7520 uren (880 in de groepen 1-4, totaal 3520 en 940 in de groepen 5 tot en met 8, totaal 3760) onderwijs moeten ontvangen.

Voor het cursusjaar 2022-2023 is dat voor:

Groepen 1 tot en met 8 gaan 980 uur naar school waarvan 940 uur verplicht is voor de groepen 5 t/m 8. We houden hierdoor een marge van 40 uur op jaarbasis.

Komend schooljaar heeft het Anker 40 marge uren waarvan wordt ingezet:

7 studiedagen team (zie kalender)	35
Laatste vrijdag (zie kalender)	5
Inzetbaar voor calamiteiten of bijzondere dagen zoals Elfstedentocht	5
Inrichten school ivm nieuw meubilair	5
Totaal verlofuren	50

Aantal gegeven kwartieren les per vak en groep als richtlijn

Kwartierentabel

Vak-/Vormingsgebieden	1	2	3	4	5	6	7	8
Levensbeschouwing/ Burgerschap	10	10	10	10	10	10	10	10
Rekenen/wiskunde	20	20	25	25	25	25	25	25
Taal	20	20	29	29	31	27	27	27
Schrijven			5	5	2	2		
Aardrijkskunde			3	3	3	4	4	4
Geschiedenis			3	3	3	4	4	4
Natuur/techniek			2	2	2	3	3	3
Verkeer					1	2	2	2
Soc. Emot. Redzaamheid	2	2	3	3	3	3	3	3
Expressie	2	2	4	4	4	4	4	4
Muziek	4	4	2	2	2	2	2	2
Werk met ontw. mat. Wereld oriëntatie	15 3	15 3						
Bewegingsonderw. Zwemmen	18	18	4	4	8	8	8	8
Engels							2	2
Frysk	2	2	2	2	2	2	2	2
Pauze/fruit eten	4	4	4	4	4	4	4	
Totaal aantal uren:	100	100	100	100	100	100	100	100

2.13 Onderwijs in groep 1 en 2

Van groot belang is dat uw kind met veel plezier naar school gaat. Plezier vergroot de kans op willen leren, al gaat dit leren vaak ongemerkt, als vanzelf. Het is de eerste taak van de mensen die in groep 1 werkzaam zijn om veiligheid en daarbinnen plezier te brengen. Wij hebben het hier dus over de emotionele beleving van het kind. Dit is de basis van al het kunnen en willen leren. Vervolgens zullen de groepsleerkrachten uw kind begeleiden in zijn/haar spel bij het ontdekken van nieuwe dingen in

de taal, in de ruimte en in de tijd, in het samen een groep worden/zijn. Wie meer kan mag en moet soms meer doen.

De groep samenstelling is afhankelijk van het aantal kinderen op 1 augustus en de kinderen die we nog verwachten. Het kan een enkele groep 1 en 2 zijn maar ook een combinatie groep 1/2. Door handelingsgericht te werken met de methodiek Onderbouwd wordt rekening gehouden met de verschillen in de groep. Wie hulp nodig heeft krijgt hulp, wie extra uitdaging nodig heeft krijgt dat. Groepsleerkrachten observeren en registreren, proberen op het goede moment het juiste materiaal en activiteiten op het gebied van taal, rekenen en motoriek aan te bieden. Zij wachten af en kijken wat het kind doet. Steeds weer dezelfde cirkel van observeren en registreren, laten werken/spelen en motiveren en weer van voren af aan beginnen maar dan op een hoger niveau, verder ontwikkelen. Dat past bij het uitgangspunt van de ononderbroken ontwikkelingslijn.

Er is een apart kleuterboekje gemaakt, waarin duidelijk beschreven staat hoe de dagindeling verloopt in de kleuterklassen met daarbij handige en praktische tips en afspraken.

2.14 Vak en Vormingsgebieden in school

Godsdienstige vorming

Wij geven vorm aan onze identiteit door dagelijks met elkaar stil te staan in een moment van bezinning. Dan vertellen wij kinderen uit de bijbel met behulp van onze methode Kind op maandag en proberen wij de boodschap te vertalen naar de tijd waarin wij nu leven. Daarbij worden er ook christelijke liederen gezongen. Door hier samen met de kinderen over te praten en na te denken, willen wij hen in navolging van de christelijke boodschap een hoopvolle levensvisie voor de toekomst meegeven. Openheid, vertrouwen, respect voor elkaar en de ander en een verantwoord omgaan met de schepping vinden we belangrijke uitgangspunten.

De dag wordt in alle groepen begonnen en beëindigd met gebed. Ook onze middagmaaltijd beginnen we met gebed.

Naast het stilstaan bij Kerst en Pasen kent elk schooljaar nog vier andere thema's. Deze thema's worden voorafgegaan of beëindigd met een viering en wordt telkens door 2 of 3 groepen voorbereid. Zij zoeken oa. een gemeenschappelijk thema lied bij de viering en richten de viertafel in. Ouders krijgen in ieder geval één keer per jaar een uitnodiging om een viering bij te wonen. Daarnaast wordt er jaarlijks een kerk-school-gezinsdienst gehouden. Deze dienst wordt voorbereid door teamleden, ouders, de voorganger en natuurlijk de kinderen. De twee weken voorafgaand aan de dienst lezen, zingen en werken we in de groepen over het gekozen thema dat centraal staat in de dienst.

Onze levensbeschouwing staat niet op zichzelf. Het is terug te vinden in onze omgang met de kinderen, aansluiting op gebeurtenissen, en in de verschillende vak- en vormingsgebieden.

Op deze manier geven we inhoud aan de christelijke identiteit van de school. We doen dat graag samen met ouders die dit alles ondersteunen of ermee kunnen instemmen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

We leren de kinderen sociaal- emotionele vaardigheden te verwerven. De speelleersituatie kenmerkt zich door structuur, orde en regels, waarbinnen kinderen zich veilig en gelukkig voelen. Hierdoor kunnen ze op een ontspannen, positieve, manier met elkaar omgaan. Hun ontwikkeling wordt door middel van observatie gevolgd en bijgehouden. Vorderingen en belemmeringen worden met de intern begeleider twee keer per jaar besproken. Wanneer het nodig is krijgt het kind speciale aandacht en begeleiding. Als methode wordt gebruikt: Fides in de groepen 1 t/m 8. "Twee keer per jaar worden observatielijsten ingevuld. We doen dit met het programma "ZIEN". Als aanvulling op ons aanbod wordt er jaarlijks in groep 6 het zgn. Rots & water aangeboden. Dit is een training die gericht is op weerbaarheid en sociale vaardigheden.

Computeronderwijs

Het is in deze tijd belangrijk dat kinderen vroeg met de digitale wereld leren omgaan. Als school spelen we daar op in. In alle groepen worden iPads ingezet als ondersteuning bij de diverse vakgebieden. Er wordt gewerkt met programma's, die naadloos aansluiten bij de methodes, bijvoorbeeld een programma behorende bij de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. De kinderen kunnen zelfstandig op hun eigen niveau met dit programma aan de slag.

Vanaf groep 6 komen de kinderen steeds vaker in aanraking met het internet, bijvoorbeeld met chatten, facebook, instagram, enz. Om de kinderen te leren hier goed mee om te gaan, worden er in het begin van groep 6 afspraken gemaakt, welke besproken worden met de kinderen. Vervolgens wordt dit "contract" door ieder kind ondertekend. Elk jaar doen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 mee aan de Mediamasters. Zo willen we zo goed mogelijk invulling geven aan "media-wijsheid" voor de leerlingen.

Basisvaardigheden groepen 1 t/m 8

Lezen, taal, rekenen en schrijven behoren tot de basisvaardigheden. Onze school maakt gebruik van methodes, zodat er op school een duidelijke structuur en doorgaande lijn te vinden is. We proberen met behulp van de methode alle kinderen deze vaardigheden naar vermogen aan te leren. Hierbij kan zo nodig de intern begeleider ingeschakeld worden. Een belangrijk doel van onze school is dat de kinderen zelfstandig leren werken. Hier zullen ze ook in het vervolgonderwijs veel aan hebben.

Lezen

Voorbereidend lezen:

In de groepen 1 en 2 worden activiteiten gedaan in verband met het voorbereidend lezen. Dagelijks wordt er op een speelse manier aandacht besteed aan de 'geletterdheid'. Het ontwikkelen en stimuleren van het fonemisch bewustzijn staat hierbij centraal. Op deze leeftijd leren kinderen b.v. dat zinnen uit woorden bestaan en dat woorden uit letters bestaan. Met zinnen, woorden en letters kun je allerlei leuke activiteiten doen. Als kinderen aan het eind van groep 2 van losse klanken een woord kunnen maken en daarbij al letters kennen, stappen ze goed voorbereid groep 3 binnen. We maken hierbij gebruik van de methode Onderbouwd.

Aanvankelijk lezen:

Het eigenlijke leesonderwijs begint in groep 3. In groep 3 gebruiken we de methode "Veilig leren lezen". We hebben de versie van Kim. In het eerste halfjaar in groep 3 leren de kinderen hierbij alle letters inclusief de dubbele letters en klanken. Met bekende letters lezen ze al gauw woorden. Het tweede halfjaar wordt er dagelijks geoefend met woorden en zinnen. Het vlot herkennen van woorden staat dan centraal. Aan het eind van groep 3 verwachten we dan dat de kinderen het niveau van E3 beheersen. Voor het leesonderwijs wordt ook gebruik gemaakt van de software, die bij de methode hoort.

Voortgezet technisch lezen:

We vinden leesplezier een belangrijke basis voor het succesvol zijn van een goede leesontwikkeling. Daarom besteden wij hier aandacht aan op verschillende manieren o.a. vrij lezen en boekpresentaties. Vanaf groep 4 gebruiken we de nieuwe methode: Estafette. De groepen 4, 5 en 6 breiden het technisch lezen verder uit. Wij gebruiken voor toetsing de IEP leestoets. De scores geven aan of het niveau gehaald is voor dat jaar.

Kinderen die het beoogde niveau nog niet hebben gehaald krijgen verlengde instructie. Leesinstructie wordt op passend niveau aangeboden. Daarnaast lezen alle kinderen ook woordrijen om een zo hoog mogelijk leestempo te ontwikkelen voor het lezen van woorden die niet in een bepaalde context staan. Kinderen die het vastgestelde niveau gehaald hebben krijgen weinig instructie meer. Zij oefenen met zelfstandige leesvormen. Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst om te bepalen hoe ver ze zijn. In de groepen 7 en 8 zijn er weinig kinderen meer die instructie nodig hebben. Zij oefenen om de leesvaardigheid niet te verliezen.

Begrijpend en studerend lezen:

In wezen is alle lezen begrijpend lezen. Toch is het een speciale vaardigheid die we op school met behulp van een methode trainen. In de groepen 1 tot en met halverwege groep 4 bieden we begrijpend luisteren aan. Vanaf de tweede helft groep 4 is begrijpend lezen een schoolvak. We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip. Bij zowel begrijpend luisteren als begrijpend lezen bieden we de leerlingen strategieën aan die ze uiteindelijk functioneel leren toepassen bij de zaakvakken (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis), zoals vragen over een tekst beantwoorden of een samenvatting.

Nederlandse taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen

- vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties, die zich in het dagelijks leven voordoen
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode Onderbouwd. De opzet hiervan is thematisch.

Methodes die worden gebruikt zijn: Veilig leren lezen (nieuwste versie + software) in groep 3 en Staal vanaf groep 4.

Engelse taal

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel.
- kennis hebben van de rol, die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en weten van het belang van de Engelse taal als internationaal communicatiemiddel.

Methode die wordt gebruikt: Groove.me. Engels wordt gegeven in de groepen 7 en 8.

Friese Taal

Het onderwijs in de Friese taal is erop gericht dat de leerlingen:

- in aanraking komen met de Friese taal, haar geschiedenis en cultuur.
- vaardigheden ontwikkelen, waar ze in het dagelijks leven iets aan hebben, zoals verstaan van de taal en het kunnen lezen van eenvoudige stukjes tekst.

We maken gebruik van de methode Studio F. Een methode die past binnen onze visie. Vanuit eenzelfde thema kunnen de kinderen de les op verschillende niveaus verwerken. In de groepen 1 en 2 wordt ook nog gebruik gemaakt van Tomke.

Rekenen / Wiskunde

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode Onderbouwd. De groepen 3 t/m 8 maken vanaf 2020-2021 gebruik van de methode WIG versie 5. WIG (wereld in getallen) is een eigentijdse realistische rekenmethode die precies past bij onze visie op "omgaan met verschillen". De organisatiestructuur is zo dat 60 % van de tijd beschikbaar is voor zelfstandig werken en 40 % voor instructie. Daarnaast is veel aandacht voor differentiatie en zorgverbreding. Er is in de opbouw duidelijk rekening gehouden met het kind dat meer kan en het kind dat extra ondersteuning nodig heeft.

De methode is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Interactief onderwijs
- Zelfstandig werken
- Leren leren
- Evaluatie van het leerproces

Schrijven

Het onderwijs in schrijven is erop gericht dat de leerlingen:

- een goed leesbaar (eigen) handschrift ontwikkelen, dat er verzorgd uitziet en in een behoorlijk tempo geschreven kan worden.
- zich ontwikkelen tot vaardige schriftelijke taalgebruikers.

Hierbij wordt gelet op een juiste penvoering en schrijfhouding. De methode is Pennenstreken.

De wereldoriënterende vakken

Op onze school komen de wereldoriënterende vakken ruim aan bod. In de groepen 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de belevingswereld van de kleuter. Het ervaren en waarnemen van de dingen om hen heen. Dit doen ze niet alleen door kijken en luisteren maar ook door voelen, ruiken, bewegen, tasten en proeven. De kinderen verkennen stap voor stap de wereld om hen heen. Ze oriënteren zich op taal, communicatie, menselijk gedrag, kijk op zichzelf en anderen, ruimte, tijd, natuur, cultuur en al die andere dingen om zich heen. In de groepen 3 en 4 geven we biologie, gezond gedrag en verkeer en vanaf groep 5 komen daar nog aardrijkskunde en geschiedenis bij. De methodes die we gebruiken zijn: Eigentijds, Binnenstebuiten en Grenzeloos.

Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder verkeersgedrag

Het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder verkeersgedrag, is erop gericht dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen.

Methode: Veilig Verkeer Nederland: Op voeten en fietsen en de Jeugd verkeerskrant. Verder bieden wij tijdens themadagen programma's aan van de ANWB zoals: remproef, dode hoek, streetwise. We proberen om zoveel mogelijk met de leerlingen vanaf groep 6 op de fiets naar uitstapjes te gaan.

Burgerschapsvorming

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein en in de buurt krijgt de leerling te maken met processen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Het kind kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school wil de kinderen ondersteunen in de ontwikkeling tot goed burgerschap.

Bij burgerschap staan drie domeinen centraal:

1. democratie – kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming: democratisch handelen en maatschappelijke basiswaarden.
2. participatie – kennis over basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
3. identiteit – verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Burgerschap is dus geen apart vak. Het is vooral een manier van omgaan met kinderen, het goede voorbeeld en lesgeven op een manier waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Het gaat er om kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in onze samenleving te leren. Juist nu er zoveel culturen en religies zijn in Nederland is het van belang kinderen al vroeg te leren hun verantwoordelijkheid in onze democratische samenleving te nemen. We zijn ervan overtuigd dat kennis over elkaar ook zorgt voor begrip voor elkaar. Het werken met onze Godsdienst methode is om die reden ook een bewuste keuze van school. Het vertelt en vertaalt de Bijbelse verhalen naar het leven van nu. Het geeft kinderen ook zicht op anderen, waarom denkt/doet hij/zij wat hij/zij doet. Daarnaast kijken we in de midden-/bovenbouw dagelijks het jeugdjournaal en praten hier met elkaar over.

Op onze school is burgerschap zichtbaar bij:

- Fides aanpak: aanpak voor sociaal emotionele vorming in school;

- Het werken met onze levensbeschouwelijke methode;
- Het werken met een leerlingenraad;
- Onze methodes voor wereldoriëntatie (Eigentijds, Binnenste Buiten, Grenzeloos);
- Verschillende school tv-programma's (Nieuws uit de natuur, School TV weekjournaal ed.);
- Verschillende aanvullende materialen zoals 'Wereldwijd geloven, wereldreligies'.
- Projecten zoals bijvoorbeeld;
 - Projecten rond 4-5 mei.
 - Acties voor goede doelen, zoals Casa Rafa. Wij hebben het goed. En vanuit onze verantwoordelijkheid om voor de ander te zorgen hebben we ons verbonden aan Casa Rafa, een huis in Roemenië voor kansarme kinderen t.b.v. onderwijs/naschoolse opvang voor deze kinderen. Actie schoolfruit; Welke gezonde keuzes maak je wat betreft voeding. Wat neem je mee naar school en hoe belastend is dit voor mens en milieu. Welk afval produceer je en wat betekent dat voor de wereld om je heen. Hoe leef je duurzamer bij keuzes voor voeding. Waar komt je eten vandaan. Een stukje opvoeding richting de wereld.
 - Projecten rond gezond gedrag en natuur.

Bovenstaand is beschreven hoe wij, binnen onze visie op onderwijs en op leren/ontwikkelen burgerschap vormgeven. Uiteraard is een van de grootste doelen hierbij het aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en dat wat de maatschappij anno nu van de kinderen en van ons vraagt.

De expressieve vakken

We werken met verschillende vormen van expressie, o.a.: tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. We gebruiken daarvoor o.a. methodes Moet je doen en voor muziek Eigenwijs digitaal. Creativiteit staat hierin steeds centraal. Kinderen krijgen gelegenheid zelf vorm te geven aan de dingen die ze tekenen en maken. Het proces is ook hier van belang. Het is heel goed om te zien dat de jongste kinderen hun ouders meenemen en feilloos hun eigen werkstuk kunnen aanwijzen. Als hen dat lukt herkennen zij zichzelf in het werk en is het van onschatbare emotionele waarde. Natuurlijk is het ook nodig op dit terrein nieuwe technieken aan te bieden. De kinderen zijn dan gericht op de oefening. Zij moeten zich de techniek eigen maken om later ook met deze techniek zelf expressief bezig te kunnen zijn. De muziekbeleving, dans en drama geeft ons vooral de mogelijkheid samen als groep iets te beleven. Samen zingen maakt dat je verbonden bent met elkaar. In onze school besteden we ruim aandacht aan deze onderdelen van het lesprogramma. Naast de reguliere aandacht binnen het lesprogramma zijn er ook buitenschoolse momenten zoals: theater en museum bezoeken.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- plezier beleven aan sport en spel en dit mogelijk in hun vrije tijd op een manier gaan beoefenen.
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten.
- enige kenmerkende hulpmiddelen en bijbehorende begrippen kunnen gebruiken.
- omgaan met een vorm van discipline behorend bij (spel)regels.
- omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Onder bewegingsonderwijs vallen met name de gymnastieklessen en zwemlessen, maar eigenlijk alle vormen van bewegen. De groepen 1 en 2 hebben elke dag bewegingsonderwijs. De kinderen van de groepen 3 en 4 zwemmen een heel uur; het eerste halfjaar groep 4, het tweede halfjaar groep 3. Daarnaast hebben de leerlingen nog 1 keer per week gymnastiek.

Voor de leerlingen van groep 3 kiezen we ervoor om tot aan de herfstvakantie het bewegen op het plein zoals in groep 2 te handhaven. Na de herfstvakantie gaan de kinderen volgens gymrooster naar de Waring, ons gymlokaal. Zo willen we de overgang van groep 2 naar 3 bevorderen.

De kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 hebben 2 keer per week gymnastiek waarvan één les per week verzorgd wordt door een vakleerkracht. Op school wordt o.a. de methode Basislessen bewegingsonderwijs en “Bewegingsonderwijs in het speellokaal” gebruikt als voorbereiding voor de gymlessen.

Schoolzwemmen in groep 3 en 4

De kinderen van groep 3 en 4 gaan een half jaar lang wekelijks naar het zwembad. Het schoolzwemmen vindt plaats onder begeleiding van hun eigen leerkracht. We gaan met de bus heen en terug naar het zwembad. De zwemlessen worden gegeven door personeel van het zwembad: De Welle. Op school is een zwemprotocol aanwezig waarin afspraken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn omschreven. Dit protocol is vastgesteld door alle PCBO-scholen en de leiding van het zwembad De Welle. De kinderen kunnen zo via school hun zwemdiploma's halen. De kosten voor het schoolzwemmen worden geïnd via de financiële ouderbijdrage. Op dit moment betalen ouders alleen een bijdrage voor het vervoer. De gemeente betaalt het zwemonderwijs.

Cultuureducatie

Onder cultuureducatie wordt alles verstaan wat te maken heeft met op expressieve wijze uiten van ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen. Het gaat daarbij om uitingen in beeld, geluid, muziek, taal, spel en beweging. Daarnaast zijn ook het kennisnemen, begrip en waardering ontwikkelen van/voor de eigenheid van die culturen die de samenleving vormen belangrijk, zowel in het heden als in het verleden.

Er zijn verschillende vakgebieden binnen de cultuureducatie:

- Muzikale vorming
- Beeldende Vorming
- Dans
- Drama
- Literatuur
- Media educatie
- Cultuur

Doelen van culturele vorming:

- Richten op emotionele en verstandelijke ontwikkeling
- Verwerven van culturele emotionele en lichamelijke vaardigheden
- Kennis en inzicht krijgen in de structuur van de maatschappij
- Besef krijgen van de veranderingen in de maatschappij

Dit alles heeft te maken met de historie, tijd en omgeving van het kind.

Het actieteam cultuur heeft een cyclus opgesteld waarin binnen 3 jaar alle facetten aan de orde komen. Zij komen ieder jaar met een voorstel voor de invulling van het jaarthema. Zij gaan op zoek naar mogelijkheden rond het thema en materiaal. De invulling hangt ook af van het jaarlijkse beschikbare cultuurbudget.

Ook wordt een deel van de ouderbijdrage gebruikt om lesactiviteiten mogelijk te maken.

Er wordt ook contact gezocht met externe aanbieders op het gebied van cultuur.

Daar wordt bij het jaarthema een keus in gemaakt.

Een aantal voorbeelden van externe aanbieders zijn:

*Keunstwurk (Uurcultuur)

*De Lawei

* Projecten vanuit gemeente Smallingerland

Speerpunten vanuit het schooljaarplan 2022-2023

Jaarlijks wordt er een schooljaarplan opgesteld (SJP). In dit SJP staan de acties die dat schooljaar op dat schooljaar op de planning staan. Deze actie kunnen voortkomen uit de jaar-evaluaties, oudervragenlijsten, ouderpanel-gesprekken e.d.

Het SJP van het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en eventuele acties worden meegenomen in het komende SJP

Voor het komende schooljaar staan de volgende onderwerpen in ons SJP: implementatie methode Engels, verbetering planmatig werken leerlingenzorg, invoering Spoar 8 (Frysk), Instructie vaardigheid; controle van begrip en feedback. Verder is de borging gericht op EDI, Routekaarten en rijke leeromgeving. Voor wat betreft het gebouw wordt er een levering gedaan van de eerste bestelling schoolmeubilair en een bestelling gedaan voor het tweede deel van meubilair (kasten, groepstafels en schoolsetjes groep 1/2). Aangezien ons klimrek op het kleuterplein is afgekeurd willen we hier ook actie op zetten om einde schooljaar een nieuw klimrek te hebben. Mooi om mee aan de slag te gaan.

Hoofdstuk 3: Zorg voor de leerlingen

3.1 Leerlingvolgsysteem

We vinden het van belang, om de kinderen die bij ons op school zijn, goed te volgen in hun ontwikkeling. Door o.a. samen te werken met de peuterspeelzalen, krijgen wij vroegtijdig gegevens van ontwikkelingen van leerlingen die bij ons op school worden aangemeld. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Voordat het kind de school bezoekt worden de ouders uitgenodigd door de secretaresse voor een intake- en een kennismakingsgesprek. Zo is er al een belangrijke uitwisseling van gegevens over het kind tussen school, thuis en peuterspeelzaal. Hier kunnen we goed op inspelen. Observatie van kinderen is daarbij een belangrijk instrument. Door goed te kijken kun je al veel aan de weet komen, vooral bij jongere kinderen. De groepsleerkracht houdt in Onderbouwd en in Parnassys (ons administratieprogramma) gegevens en notities bij m.b.t. de ontwikkeling van leerlingen.

Om de kleuterontwikkeling te volgen worden registratiemodellen gebruikt om de ontwikkeling op cognitief niveau in beeld te brengen en wordt er een motorische screening gedaan. Wij gebruiken hierbij de methode Onderbouwd, een totaal ontwikkelingspakket voor het kleuteronderwijs. Als een kind door middel van de diverse registratiesystemen in kaart is gebracht kunnen we zien of de ontwikkeling naar wens verloopt. Daarnaast worden de kinderen getoetst. Hiervoor gebruiken we Onderbouwd. Deze toetsing is op basis van spel en observatie. Daarnaast wordt vanaf groep 1 het SIDI-R, een signalerings-instrument van Eduforce voor meerbegaafdheid, ingevuld om de mogelijke begaafdheid vroegtijdig op te sporen.

Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 worden getoetst aan de hand van de gebruikte methodes op school. De scores worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we zien of een kind vorderingen maakt en of het zich blijft ontwikkelen, want dat is wat we graag willen.

Naast de methode-gebonden toetsen, gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsen voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling. Voor het screenen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een observatiesysteem gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen volgens goedgekeurde inspectie normen. We gebruiken hiervoor het systeem Zien. Dit is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem en geeft suggesties voor de aanpak in de groep. Voor de bovengenoemde vakgebieden gebruiken we de IEP- toetsen. Twee keer in het schooljaar nemen we deze toetsen af: in januari en juni. De groei van het kind komt zo goed in beeld door de jaren heen. Deze gegevens worden ingevoerd in het IEP-leerlingvolgsysteem en besproken met de ouders tijdens de spreekavonden.

3.2 Speciale zorg

1-zorgroute

Wij werken volgens de 1-zorgroute. Uitgangspunt daarbij is Handelingsgericht Werken (HGW); waarbij de leerkracht aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Groepsleerkrachten stemmen af op de verschillen tussen de leerlingen om zo het onderwijs passend te maken. Daarbij maken ze gebruik van groepsplannen. Hierin wordt de basisstof beschreven die de leerlingen moeten beheersen maar wordt onderscheid gemaakt in instructie, organisatie en extra leertijd. Leerlingen die extra instructie nodig hebben komen in de subgroep Intensief, leerlingen die de reguliere instructie nodig hebben komen in de subgroep Basis en de leerlingen die met verkorte instructie zelfstandig aan het werk kunnen komen in de subgroep Verdiept. Ook staat in het groepsplan welke oefenstof er in die periode aangeboden wordt en welke doelen er bereikt dienen worden. De groepsleerkracht maakt de indeling op basis van verzamelde gegevens (toets resultaten) en observaties; het zogeheten groepsoverzicht.

Binnen de cyclus Handelingsgericht werken vindt drie keer per jaar de groepsbespreking plaats. Hierin staat de hele groep centraal. Tijdens de groepsbespreking worden leerlingen geselecteerd die extra aandacht nodig hebben en die uitgebreider besproken moeten worden tijdens de leerlingbespreking.

In hoofdstuk 4 wordt Handelingsgericht Werken nader toegelicht.

Extra Zorg: eigen leerlijn

Wanneer leerlingen specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften hebben, stellen we een hulplan op. Er kan extra leertijd ingezet worden, extra hulp in de klas of extra hulp buiten de klas in kleine groepjes. Ouders worden hierbij betrokken. Soms is een hulplan niet genoeg en kan het zijn dat een leerling een 'Ontwikkeling Perspectief Plan' (OPP) krijgt en op zijn of haar eigen niveau en tempo zich de lesstof eigen maakt.

De plannen worden in overleg opgesteld. Ouders worden van te voren hierover ingelicht en worden meegenomen in het overleg. Ieder half jaar worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld. De vorderingen worden met ouders en ib'er en groepsleerkracht besproken.

Soms is niet precies duidelijk waar de problemen van een leerling liggen. In zo'n situatie kan de ib'er een uitgebreider onderzoek instellen binnen de eigen school. Dit kan zijn een observatie, een diagnostiserend gesprek of een andere vorm van een onderzoek. Voor problemen die nog moeilijker liggen kunnen we ook een beroep doen op het bovenschools zorgteam (BZT). Te allen tijde worden de ouders hierin betrokken.

3.3 Doubleren

In de eerste vier jaren van de onderbouw moet duidelijk worden of een leerling verder kan met zijn ontwikkeling. Die ontwikkeling is op meerdere punten van belang.

Niet alleen het cognitieve gedeelte, ook het sociaal-emotionele aspect, werkhouding, perspectief voor de toekomst, bijkomende problematiek en motoriek. Dit alles speelt mee in het nemen van een weloverwogen besluit. De ouders worden hier uiteraard steeds bij betrokken, vaak al in een eerder stadium of groep waarin het advies al is gegeven dat het mogelijk is dat het kind de groep gaat verlengen.

In de groepen 1 en 2 kan het voorkomen dat een kind zich minder snel ontwikkelt dan zijn leeftijdsgenoten. Dit is zichtbaar in het leerlingvolgsysteem Onderbouwd en observaties groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een protocol najaarskinderen.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen tijd nodig hebben om te kunnen ontwikkelen. In de groepen 1 en 2 blijven de leerlingen geboren tussen 1 oktober en 31 december in hun groep. In uitzonderlijke situaties kan hiervan afgeweken worden. Er is een protocol doorstroming groep 1, 2 en 3 op school aanwezig en in te zien bij de directie.

In groep 3 gebeurt het soms dat het leesproces moeilijk op gang komt, dit is als eerste zichtbaar bij de methodetoetsen van Veilig Leren Lezen en daarnaast ook bij de IEP toetsen. In groep 4 kan het voorkomen dat een kind het tempo van de doorsnee ontwikkeling niet bij kan houden op meerdere terreinen en dit nu nog duidelijker naar voren komt uit toetsen en observaties. Hieruit blijkt dat de basis niet sterk genoeg is om verder te gaan. Het kind heeft over de eerste vier jaren een mogelijkheid om te verlengen en daardoor beter bij zijn of haar ontwikkeling aan te sluiten. Kortom; er kunnen zich situaties voordoen waarvan we vinden dat het beter is dat een kind een jaar doubleert. Dit zijn uitzonderingen.

Kinderen in de groepen 5 t/m 8 laten we in principe niet meer doubleren tenzij daar zeer uitzonderlijke redenen voor zijn.

Uiteraard proberen we het samen met de ouders eens te worden. Mochten we er niet uitkomen dan is het standpunt van de school doorslaggevend. De hele problematiek van het verlengen en doubleren in de onderbouw is in een notitie vastgelegd en deze wordt door het team gedragen. Dit is opgenomen in een protocol. Dit ligt ter inzage bij de directie.

3.4 Speciale zorg in verband met meer- en hoogbegaafdheid

In elke groep zijn ook kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. We noemen deze kinderen soms hoog- of meer begaafd, in andere gevallen spreken we van slimme kinderen. Deze groep

kinderen vraagt binnen de klas ook om extra zorg en aandacht. Op onze school hebben we beleid ontwikkeld voor de bediening van begaafde kinderen. We willen hen onderwijsinhoudelijk en in pedagogisch/didactisch opzicht een passend en gestructureerd onderwijsaanbod geven. Dit betekent dat:

- de signalering en de diagnose zorgvuldig en transparant gebeurt door middel van screening en observatie door de groepsleerkrachten
- voor deze kinderen een aangepaste leerlijn en een plan van aanpak wordt ontwikkeld
- er sprake is van compacten, (minimaliseren van het reguliere lesaanbod) en dat verrijking en verbreding wordt gezocht in aanvullende lespakketten die begaafde kinderen uitdaging bieden
- de houding van de groepsleerkracht met betrekking tot het pedagogisch handelen wordt toegespitst op de behoefte van intelligente en begaafde kinderen
- de specialist hoogbegaafdheid is verantwoordelijk voor het bewaken en borgen van al het handelen t.o.v. begaafdheid en begaafde kinderen

Tijdens alle stappen die hierbij gezet worden is het de taak van de groepsleerkrachten om de ouders steeds te informeren. Op PCBO-niveau is een plusklas aanwezig voor de kinderen uit groep 3 t/m 8. De klas bestaat uit kinderen afkomstig van de scholen binnen PCBO. Een selectiecommissie bestaande uit onder andere een specialist hoogbegaafdheid geeft het advies welke kinderen hiervoor in aanmerking komen na een zorgvuldige aanmelding. Hiervoor wordt binnen PCBO Smallerland het protocol meer- en hoogbegaafdheid gehanteerd dat op school ter inzage ligt.

Het Anker biedt naast de bovenschoolse plusklas ruimte voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 in een plusklas op eigen locatie. Kinderen die meer geschikt zijn, bijvoorbeeld sociaal-emotioneel, voor deze plusklas of kinderen die niet geplaatst kunnen worden in de bovenschoolse plusklas komen voor deze plusklas in aanmerking. De specialist hoogbegaafdheid en de ib-er nemen besluiten over de selectie.

3.5 Motoriek

Om tot een goede ontwikkeling te komen is de motoriek van groot belang. Het zorgt voor balans en een gevoel van zelfvertrouwen. Een goede balans zorgt voor een betere ontwikkeling op alle gebieden. De kinderen in groep 2 worden gescreend door de onderbouw leerkracht op het gebied van de grote motoriek. Zijn er vragen gericht op kinderen uit groep 1, dan worden ook deze kinderen meegenomen in de screening. De intern begeleider geeft het advies vanuit het onderzoek door aan de groepsleerkracht. Die kan hierop inspelen door het bewegingsprogramma aan te passen voor deze kinderen. Advies naar ouders vanuit dit onderzoek wordt gegeven door de leerkracht van de kinderen. Dit kan bestaan uit het bewust worden van het oppakken van oefeningen op spelgebied voor het kind. Ook kan het advies gegeven worden contact te zoeken met de kinderoefentherapeut voor extra begeleiding. Deze begeleiding kan gegeven worden onder schooltijd op woensdagochtend bij ons in het speellokaal.

Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 die opvallen in hun kleine motoriek en/of handschrift ontwikkeling, kan tevens het advies gegeven worden contact te zoeken met de kinderoefentherapeut op school. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider. Ook hier vindt in dit geval de begeleiding plaats onder schooltijd. Kinderen die een duidelijke diagnose hebben op motorisch gebied mogen onder schooltijd deze behandeling blijven volgen.

3.6 Carins en Verwijsindex

Sinds 1 januari 2019 zijn in Smallerland de gebiedsteams van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het Wmo-loket en het Ping-loket samen één nieuwe organisatie: Carins.

Heb je zorgen over de opvoeding van je kind? Bijvoorbeeld over slapen, voeding, pesten, gedrag, alcohol, school (keuze), relaties, seksualiteit, drugs of andere thema's. Carins helpt je op weg als het je even niet lukt!

Vanuit Carins zijn er contactpersonen verbonden aan school. Zij geven advies en als het nodig is de juiste ondersteuning. Deze contactpersonen zijn er voor vragen van kinderen, ouders en leerkrachten.

Verwijsindex

Bij specifieke zorg op het gebied van veiligheid en ontwikkeling in de thuissituatie kan dit leiden tot een melding in de zgn. Verwijsindex. De invoering van de verwijsindex is landelijk verplicht. Er zijn in onze gemeente veel instanties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. De verwijsindex zorgt ervoor dat de professionals van deze instanties van elkaar weten wie er betrokken is bij de zorg voor je kind. Het systeem zorgt voor vroegtijdige signalering van problemen bij kinderen en voor overzicht, samenwerking en goede afspraken onderling. Hierdoor hoef je als ouder niet meer iedere keer opnieuw je verhaal te vertellen. Ook voorkomt de verwijsindex dat er twee of drie verschillende professionals in je gezin komen, die dit van elkaar niet weten. Het idee achter de verwijsindex is dan ook: één kind, één gezin, één plan!

Is de verwijsindex wel zorgvuldig?

De naam van je kind blijft niet voor altijd in de verwijsindex staan. Als het allemaal weer goed gaat, verdwijnt de naam van het kind na twee jaar definitief uit het systeem. Buitenstaanders kunnen de verwijsindex niet inzien. De melding is alleen beschikbaar voor professionals die daarvoor de rechten hebben gekregen. Dat is wettelijk geregeld en er wordt ook streng op gecontroleerd, want je kind heeft recht op privacy.

Meer informatie vind je op www.verwijsindexfryslan.nl of vraag het aan de Carins-contactpersoon. Carins: 088 - 50 65 400, contact@carins.nl

3.7 Passend onderwijs – de mogelijkheden en grenzen van onze zorg

Passend onderwijs is gestart per 1 augustus 2014. Ouders kunnen hun kind aanmelden op de school van hun keuze. Deze school krijgt hierbij de verantwoordelijkheid een geschikte plek te zoeken voor dit kind. Veelal kunnen de kinderen aangenomen worden op de school van aanmelding. Maar wanneer er twijfels bestaan of de school wel kan voldoen aan de ondersteuning die dit kind vraagt schakelt de school een commissie (het bovenschools zorgteam van PCBO Smalingerland) in die onderzoekt wat dit kind nodig heeft. Hieruit volgt een beoordeling: het kind krijgt een (tijdelijke) plaatsing op de school van aanmelding; het kind kan geplaatst worden op een andere reguliere school die wel in deze ondersteuning kan voorzien; het kind kan geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs of het kind wordt voorgedragen voor een plaatsing op het speciaal onderwijs. Deze procedure kost maximaal 10 werkweken.

Voor u als ouder is het goed te weten welke ondersteuning/zorg elke school zelf kan bieden. De scholen hebben dat vastgelegd in het School Ondersteuningsprofiel (SOP). Dit ondersteuningsprofiel is een intern document van de school, goedgekeurd door de MZR. Omdat wij het als school belangrijk vinden helder te communiceren over onze mogelijkheden hebben wij hieronder een aantal uitgangspunten van onze school vermeld:

Onze school levert de volgende basisondersteuning:

- Onderwijs aanbieden op 3 niveaus.
- Les kunnen geven aan een kind met een (beperkte) afwijkende leerlijn, wanneer een kind niet de einddoelen kan halen van groep 8 op één of meerdere vakgebieden. Hiervoor stellen we dan een ontwikkelingsperspectief op.
- Ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met dyslexie.
- Ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met lichte gedragsproblematiek.
- Ondersteuning kunnen bieden aan kinderen waarbij licht medisch handelen nodig is.

Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg weer:

- Leerlingen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen in de school.
- De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- De leerling moet zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- Leerlingen met meervoudige problematiek
- Ouders en school hebben een relatie geënt op vertrouwen en respect. Zij kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Leerlingen moeten zindelijk zijn als ze als vierjarige kleuter op school komen; tenzij er een medische verklaring aan ten grondslag ligt.
- Bij aanmelding van een kind met fysieke beperkingen zal het zorgteam zich buigen over de mogelijkheden.

Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we ook inbrengen in het bovenschools zorgteam. Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we dit kind het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat uw kind passend onderwijs krijgt. Als ouder wordt u altijd meegenomen in dit proces vanaf het moment van signalering van de problematiek.

3.8 Passend Onderwijs en leerlinggebonden financiering

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben geregeld is.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland is in november 2013 opgericht en is ontstaan uit 11 samenwerkingsverbanden WSNS (Weer Samen Naar School) en de regionale expertisecentra cluster 3 (chronisch en langdurig ziek) en cluster 4 (gedrag).

Dit samenwerkingsverband krijgt voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben financiële middelen. Deze middelen worden verdeeld onder de schoolbesturen zodat zij in staat worden gesteld om de extra onderwijssteuning te regelen op de basisscholen.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland
Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
058-2948937

Voor de clusters 1 (visueel) en 2 (auditief) geldt dat de financiële middelen rechtstreeks van de clusters aan de scholen wordt toegekend.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning en de school is in staat om deze zorg te bieden, dan regelt de school samen met het schoolbestuur de extra financiering. Dit is niet meer een standaardbedrag, maar hangt af van de zwaarte van de zorg die deze leerling nodig heeft.

Als een school de extra ondersteuning niet kan bieden, moet de school na overleg met de ouders zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan bieden.

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen, doorgaande lijn, meer- en hoogbegaafdheid en het werken met het ontwikkelingsperspectief. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school verdient aandacht.

Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid.

Het bovenstaande is uitgebreid beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Dit document staat op de website van de school.

3.9 Dyslexieprotocol

Er wordt gewerkt in de groepen 3 t/m 8 volgens de richtlijnen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie (PLD). De insteek van deze groepen komt voort uit de gegevens van de lees- en spelling resultaten van de voorgaande jaren. Groep 3 volgt het protocol via de 4-signaleringsmomenten van de leesmethode Veilig Leren Lezen. De toets resultaten worden in het leerlingvolgsysteem ingevoerd en de analyses hiervan gebruiken we voor de aanpak van de komende periode. We steken voor de uitvallers meteen in op uitbreiding van leertijd en intensievere instructie. In de groepen 3 t/m 8 volgen we het PLD door het afnemen van de IEP toetsen.

Wanneer de extra inspanningen onvoldoende resultaat opleveren kan er een dyslexie onderzoek worden aangevraagd. Ouders kunnen onder bepaalde voorwaarden zelf in aanmerking komen voor het aanvragen van een dyslexieonderzoek via hun zorgverzekeraar. De voorwaarden die daar gehanteerd worden zijn bepalend voor het afgeven van een dyslexie verklaring. Wij werken volgens het landelijke protocol dyslexie.

3.10 Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de maanden oktober en maart maken de groepsleerkrachten een overzicht van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep. Hiervoor maken we gebruik van de overzichten van PDO sociaal emotionele ontwikkeling. Deze overzichten zijn een aanknopingspunt bij de effectieve leerling besprekingen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Zien. In dit systeem wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van iedere leerling vastgelegd. Van belang is het om een duidelijk beeld te krijgen van het kind gedurende de schoolloopbaan om de adviezen tussen school en thuis zo helder mogelijk toe te passen om zo de ontwikkeling te optimaliseren.

De methodiek die we volgen binnen de school is: Fides. Fides geeft leerlingen en leerkrachten inzicht in hun gedrag en dat van anderen waarbij je geleerd wordt dat jij degene bent die keuzes kunt maken welke rol jij in wilt nemen. Hierbij worden symbolen gebruikt zoals:

- Ballon; je kunt reageren vanuit 0 tot 10 ballonnen. De 1 ballon is "normaal" de 10 ballonnen is extreem boos, verdrietig, obstinaat en vul-maar-in-gedrag
- Matroeska; in zicht krijgen hoe diep iets je raakt
- Rugzak; de bagage die je met je meedraagt
- Domino; zichtbaar maken van groepsgedrag en de keuze die je hebt om daaruit te stappen
- 100% beer; jij bent uniek! Je mag zijn wie je bent!
- Sleutelbos; de vele mogelijkheden die je hebt op iets op te lossen.

Op onze website staat deze methodiek verder beschreven.

Ook in methode voor levensbeschouwelijk onderwijs komen er onderwerpen voorbij die hier goed bij aansluiten.

3.11 Schorsing en verwijdering

We hopen dat het nooit nodig zal zijn om een kind gedwongen van school te verwijderen. Toch doet zich een enkele keer een situatie voor waarin verwijderen de enige oplossing is. Denkt u daarbij aan ernstig en herhaaldelijk wangedrag van een kind of van ouders.

Voor het verwijderen van kinderen is in de Wet op het Primair Onderwijs een zorgvuldige procedure beschreven. PCBO Smallingerland heeft dit concreet uitgewerkt in het beleidsdocument: 'Toelaten, schorsen en/of verwijderen'.

Soms is het noodzakelijk om een kind tijdelijk te schorsen. Een kind mag voor uiterlijk vijf dagen worden geschorst. Wanneer dan nog geen goede oplossing voor het probleem is gevonden, mag een tweede periode van schorsing worden opgelegd.

Toelaten, schorsen en/of verwijderen van een kind wordt schriftelijk vastgelegd. Wilt u hierover meer informatie, dan kunt u altijd bij de directeur terecht. Ook kunt u het bovengenoemde beleidsdocument opvragen bij de directeur van onze school.

3.12 Pestprotocol

Elke groepsleerkracht heeft in de groepsmap de afspraken die in het pestprotocol van onze school staan omschreven. De afspraken zijn erg belangrijk voor de dagelijkse praktijk. Voor beschrijving van dit protocol verwijzen we naar de website. Vanaf januari 2016 werken we volgens de Fides aanpak. Jaarlijks komt het pestprotocol op de agenda van de personeelsvergadering en van daaruit komt het onderwerp ook weer in de groep. Onze anti-pestcoördinator (juf Carolien) komt twee keer in de groep om dit onderwerp en haar taak uit te leggen.

Toevoeging:

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de groepsleerkracht. Dit zijn de zogenaamde groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

De antipest-coördinator van onze school is juf Carolien. Zij is een mogelijk aanspreekpunt voor kinderen en/of ouders in geval van plagen of pesten. Is er een situatie die verlangt dat het anti-pestprotocol in gang gezet wordt dan houdt juf Carolien dit bij.

3.13 Gouden Weken / Zilveren Weken

Gouden weken zijn de eerste weken van kennismaken aan het begin van elk nieuw schooljaar. Deze Gouden Weken worden de eerste weken van het schooljaar gehouden en na de vakanties herhaald. Ze hebben als basis een positieve interactie tussen leerkracht en de kinderen. Uitgangspunt is dat dit een goed fundament legt voor een fijne sfeer in de groep voor het hele schooljaar. Richtlijn bij de start van het schooljaar: de groepen maken positieve groepsregels. Kinderen stellen die samen op met hun leerkracht. Voorbeelden zijn elkaar helpen, goed luisteren en vriendelijk zijn. Deze regels hangen in het klaslokaal en worden regelmatig besproken in de groep.

Elke dag doen de groepen 'energizers'. Dit zijn spelletjes om te oefenen met samenwerken, luisteren en problemen oplossen. Ook werken we met coöperatieve werkvormen: samenwerken/ leren tijdens de lessen op een gestructureerde manier. De leerkracht geeft het goede voorbeeld en kinderen krijgen complimenten voor positief gedrag. Tijdens deze gouden weken leren de kinderen en groepsleerkracht elkaar beter kennen, waardoor er meer begrip voor elkaar ontstaat en de kinderen meer van elkaar kunnen verdragen wanneer het even wat moeilijker gaat. Door ook over jezelf te vertellen tijdens deze eerste weken via de ik-doos bijvoorbeeld, leer je elkaar beter kennen. Samen leren van en met elkaar staat hierbij centraal. Waarbij 'samen' eerst komt!

De Zilveren Weken zijn de eerste weken na de kerstvakantie. Net als de Gouden weken na een periode van vakantie, om de positieve basis van interactie in de groep te benadrukken.

Hoofdstuk 4: Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten op “Het Anker” worden op verschillende manieren bijgehouden en bekendgemaakt. Vanaf groep één worden kinderen geobserveerd en getoetst. De ontwikkeling van de kinderen wordt gedurende de hele schooltijd bijgehouden met behulp van het leerlingvolgsysteem.

In groep acht volgt een toets die mede de schoolkeuze voor het Voorgezet Onderwijs bepaalt. Een goed systeem voor het volgen van kinderen is bij het ontwikkelen van kwaliteitszorg van belang. Het gaat immers om het zicht krijgen op de resultaten die kinderen boeken bij hun ‘ononderbroken ontwikkelingsproces’. Op dit moment hebben wij de onderstaande instrumenten ingezet om dit helder te maken.

4.1 Toetsen

In groep 1 en 2 gebruiken we de observatie lijsten van de methode Onderbouwd.

Aan het eind van groep 2 wordt bij alle kinderen gekeken of de ontwikkeling ver genoeg is om te leren lezen, rekenen en schrijven. Dit is een belangrijk moment, omdat de beslissing moet worden genomen of een kind structureel aan de basisvaardigheden kan beginnen in groep 3.

Vanaf groep 3 werken wij met landelijk genormeerde toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Ieder half jaar worden de toetsen afgenomen en is het mogelijk te kijken of het kind voldoende vorderingen heeft gemaakt.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we daarnaast toetsen die bij de methodes horen. Ook observatie en registratie ook een belangrijk aspect van het volgen van leerlingen.

In groep 8 moet een belangrijke keuze worden gemaakt: naar welk soort vervolgonderwijs moet uw kind? De vakkennis en ervaring van de groepsleerkracht zal in de meeste gevallen al leiden tot een juist advies. Wij maken gebruik van het model van de Friese plaatsingswijzer, zie het gedeelte op onze website hierover. Naast alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de methode en niet- methode gebonden toetsen volgt een eindtoets. Op onze school nemen wij de IEP-toets hiervoor af.

Toetsen, en dan...

Als toetsen een doel op zich is komen wij niet verder. Het gaat er juist om wat met de resultaten van de toetsen wordt gedaan. Kinderen die uit de pas lopen, achteraan en vooraan, hebben extra aandacht nodig. Vanuit de toetsanalyses worden plannen gemaakt en kinderen ingedeeld in arrangementen. (zie hoofdstuk zorg).

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we met het leerlingvolgsysteem van IEP. De IEP werd al gebruikt als verantwoording bij de eindopbrengsten. Het Inzicht in Eigen Profiel (IEP) maakt dat dit prima aansluit bij de schoolvisie om leerlingen meer eigenaar te maken van het leren en te weten wat we kunnen en **nog** niet kunnen.

4.2 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

We werken Handelings-en opbrengstgericht.

Handelingsgericht werken (HGW) gaat uit van de volgende principes:

- Onderwijsbehoeften staan centraal (Denk aan instructie, leertijd en uitdaging).
- Het gaat om afstemming en wisselwerking (tussen kind en omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.);
- De leerkracht doet ertoe. (Hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.)

- Positieve aspecten zijn van groot belang. (Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.)

De HGW-cyclus is binnen de jaarplanning opgenomen en kent vier fasen:

- Signaleren: Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben (toetsen/observeren).
- Analyseren: Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen (evalueren/analyseren vorige plannen, evt. onderzoek en diagnostisering).
- Plannen: Clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften en opstellen van het groepsplan (opstellen/bijstellen plan).
- Realiseren: Het groepsplan in de praktijk uitvoeren en evalueren.

Door meer te kijken naar de opbrengsten, wordt de effectiviteit van het onderwijs verbeterd en stijgen de leerprestaties van de kinderen. De essentie hiervan is dat iedereen binnen de school, de directie, de ib'er, de leerkracht in de groep, zich laat sturen door uitkomsten van metingen.

Dit proces verloopt volgens een vast patroon.

- Het stellen van doelen ten aanzien van leerprestaties
- Het specifiek inrichten van het onderwijsprogramma
- Meten van opbrengsten door het afnemen van verschillende toetsen
- Analyseren van de gegevens
- Bijstellen van de instructie, het programma en doelen

Systematisch, aan de hand van analyses, wordt de kwaliteit van het onderwijs in de gaten gehouden. Leerkrachten weten een taakgerichte werksfeer te realiseren en ze zijn meer in staat om het leerstofaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

We zien handelingsgericht en opbrengstgericht onlosmakelijk van elkaar: goed handelingsgericht werken heeft invloed op het opbrengstgericht werken en andersom.

4.3 Rapportage

De rapporten worden twee keer per jaar aan de leerlingen uitgereikt: in januari/februari en voor de zomervakantie krijgen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 een rapport. De leerlingen van groep 2 krijg aan het einde van het schooljaar een rapport met een verslag van Onderbouwd. Leerlingen van groep 1 die overgaan naar groep 2 krijgen een geschreven rapport aan het einde van het schooljaar.

In het begin van het schooljaar worden spreekavonden gehouden ter kennismaking. We nodigen hiervoor ouder en kind uit.

Naar aanleiding van het eerste rapport wordt een tweede kijk- spreekavond gehouden. Ook hier verwachten we alle ouders. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zijn ook welkom bij dit gesprek. Ouders worden uitgenodigd via Parro en plannen zelf het gesprek in.

Voor de zomervakantie is de laatste ronde spreekavonden voor de groepen 1 t/m 6. Deze gesprekken zijn facultatief. De leerkrachten nodigen ouders uit die zij graag willen spreken en ouders die dat willen kunnen zich inschrijven. Ook bij deze gesprekken zijn de leerlingen van de groepen 5 t/m 7 van harte welkom. De ouders en leerlingen van groep 7 krijgen allemaal een uitnodiging. Tijdens dit laatste gesprek geven we het voorlopige advies voor het Voortgezet Onderwijs.

4.4 Opbrengsten IEP-toetsen tijdens het schooljaar

Bij bijna alle vakken worden twee keer per jaar IEP toetsen afgenomen.

Hieronder de verschillende resultaten van de vakgebieden over vijf leerjaren: rekenen, begrijpend lezen, spelling.

We zijn tevreden met onze resultaten. We zitten op vrijwel alle vakgebieden ver boven landelijk gemiddelde, dit is passend bij onze populatie. Toch zijn er ook verbeterpunten. De school maakt in juni een schoolzelfevaluatie waarin schooldoelen worden gesteld. Voor spelling en lezen is gerichte oefening nodig. Onder begeleiding van onze taalspecialist gaan we hier verbetering in aanbrengen. Goed om te vermelden dat er naast de IEP-toetsen, ook de methodetoetsen worden afgenomen en geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Ook deze resultaten worden met de ouders besproken tijdens de 10-minuten gesprekken.

Eindtoets; het resultaat van de IEP-eindtoets laat een mooie stijgende lijn zien. Met 84,3 gemiddeld in 2019 zaten we ruim boven de ondergrens van 79,6, en van het landelijk gemiddelde 81,5. In het jaar 2020 is door de Coronacrisis geen eindtoets afgenomen. De score in 2021 was 82,2. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde (79,7) zaten wij er dus ruim boven. De score in 2022 was 78,6. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde (80) zaten we hier onder. Gezien de opbrengst van de afgelopen jaren van de groep heeft de inzet op rekenen en lezen zijn vruchten afgeworpen. We zien wel dat er nog winst te behalen valt op bepaalde specifieke onderdelen binnen het rekenen.

4.5 Voortgezet onderwijs

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders informatie over het traject richting Voortgezet Onderwijs met een overzicht van de stappen in tijd.

Via school ontvangen de ouders aanmeldingsformulieren, zij zorgen er zelf voor dat deze formulieren op tijd bij de school van keuze aankomt.

4.6 Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

	Aantal						%						
	Praktijk- onderwijs	VMBO	TL/ HAV O	HAVO	HAVO VVO	VVO	totaal	Praktijk- onderwijs	VMBO	TL/ HAVO	HAVO	HAVO VVO	VVO
2019	0	7	6	9	3	7	32	0	22	19	28	9	22
2020	0	20	2	9	0	9	40	0	50	5	22	0	23
2021	0	10	0	8	2	8	28	0	36	0	28	7	29
2022	0	12	2	7	4	7	32	0	37	6	22	13	22

4.7 Kwaliteit van onderwijs

Als school zetten we alles in het werk om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Op het leveren van kwaliteit worden we, vanuit de wettelijke kaders en de schoolvisie, ook gecontroleerd.

Op schoolniveau gebruiken we onder andere het IEP-leerlingvolgsysteem, de IEP-toets, vragenlijsten uit Zien voor Sociale vaardigheden, Leer- en Leefklimaat (inclusief sociale veiligheid), zelfevaluaties, ouderpanels en Arbo-onderzoek, voor evaluatie en planning van verbetering en innovatie. In het schooljaarplan maken we plannen op lange termijn (4 jaar), in het schooljaarplan werken we voornemens uit.

4.8 Bestuur en kwaliteit

Ook vanuit het bestuur wordt de kwaliteit van de scholen bewaakt. Het strategisch beleidsplan geeft hier kaders voor.

Door gebruik te maken van het IEP-leerlingvolgsysteem, kijkt het bestuur mee naar de opbrengsten van alle scholen van Adenium. Alle IEP-uitslagen worden in dit LVS, Parnassys, opgeslagen. Hierdoor krijgen we een overzicht. Deze overzichten worden ook binnen het directie overleg besproken en waar nodig gezamenlijk interventies op ingezet. Het College van Bestuur heeft Management Rapportage gesprekken (MARAP) met de directie van de school. Naast de vele andere gespreksonderwerpen vanuit het strategisch beleid, worden hier ook de opbrengsten besproken en zo nodig afspraken gemaakt voor interventies. Deze interventies kunnen zowel op school als verenigingsniveau plaats vinden. Dit alles vanuit de PDCA cyclus. (plan-do-check-act). Bij de MARAP gesprekken komen o.a. de volgende onderwerpen om onderwijs en kwaliteit te bewaken aan de orde:

- schoolontwikkelingen
- resultaten/opbrengsten
- ziekteverzuim cijfers
- financiën
- conclusies uit evaluaties
- stand van zaken uitvoering jaarplan

Hoofdstuk 5: De Stichting

5.1 Gegevens en bestuur stichting PCBO Smallingerland e.o.

Stichting PCBO Smallingerland e.o. heeft ten doel het geven van primair onderwijs als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs, alsmede voorts al het geen daarmee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin. De stichting heeft als grondslag de Bijbel als Gods Woord. De Bijbel is het geïnspireerde Woord van God en richtinggevend voor al het werk van de stichting.

Stichting PCBO Smallingerland e.o. is dochter in holding Adenium. Het college van bestuur is bestuurlijk verantwoordelijk voor dochter stichting PCBO Smallingerland e.o.. De dochters in Holding Adenium werken in de holding samen op het gebied van facilitaire dienstverlening en administratie en beheer, zoals bijvoorbeeld, gebouwen beheer, ICT, financiën, P&O en de personeels- en salarisadministratie.

Stichting PCBO Smallingerland e.o.

De Lanen 1

9204 WB Drachten

Postbus 210

9200 AE Drachten

0512-582600

info@adenium.nl

Bestuursnummer: 40342

KvK-nr.: 40005317

5.2 Gegevens en bestuur stichting Holding Adenium

De stichting Holding Adenium draagt officieel de naam Stichting Bestuur OPO Furore-PCBO Smallingerland. De stichting heeft ten doel het bevorderen van de ontwikkeling en educatie van kinderen, met name in hun levensfase voordat voor hen het voortgezet onderwijs begint, zulks ten behoeve van hun optimale ontwikkeling volgens zo mogelijk doorlopende ontwikkelingslijnen, zulks alles voorts met aandacht voor de godsdienstige, met name protestants-christelijke, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden, alsmede al hetgeen daarmee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin.

De stichting tracht haar doel in het bijzonder te verwezenlijken door het voeren van bestuur over en het bevorderen van de bestuurlijke samenwerking tussen rechtspersonen waaronder in elk geval begrepen de navolgende stichtingen, te weten: stichting OPO Furore, stichting PCBO Smallingerland en stichting Speciaal Basisonderwijs OPO Furore-PCBO. Het college van bestuur van de stichting bestaat uit een voorzitter en een lid.

Stichting Holding Adenium

De Lanen 1

9204 WB Drachten

Postbus 210

9200 AE Drachten

0512-582600

info@adenium.nl

KvK-nr.: 73800805

Hoofdstuk 6: Ouders

6.1 De ouders en de (mede) zeggenschap.

De schoolcommissie (email: sc.hetanker@pcbosmallingerland.nl)

De schoolcommissie bestaat uit een aantal ouders van leerlingen van Het Anker.

Zij bieden ondersteuning bij activiteiten op school, zoals Sinterklaas en Kerst en coördineren de activiteiten van het Sport Bedrijf voor Het Anker, zoals voetbal en de avond4daagse.

De Medezeggenschapsraad (MR) (email: mr.hetanker@pcbosmallingerland.nl)

De Medezeggenschapsraad is een wettelijke verplichting. De MR heeft t.a.v. beleidszaken die de school betreffen een adviserende stem. (formele aspecten zoals het school specifieke formatieplan) Soms is instemming van de MR vereist. De MR bestaat uit ouders (oudergeleding) en uit teamleden (personeelsgeleding). De zittingsduur is vier jaar.

Net als bij de schoolcommissie kunt u met vragen en opmerkingen ten aanzien van de schoolorganisatie en het schoolbeleid terecht bij de MR-leden. Leden van de MR moeten de grondslag van de school respecteren. De vergaderingen van de raad zijn toegankelijk voor ouders. Het reglement voor de MR is op school ter inzage aanwezig.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De holding Adenium heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) Deze houdt zich vooral bezig met beleidsvoorstellen van het bestuur, die voor alle scholen gelden, zoals b.v. het personeelsbeleid.

In deze raad komen zaken aan de orde die van belang zijn voor alle scholen van Adenium.

6.2 Klachtenregeling

Klachtenprocedure seksuele intimidatie, agressie en geweld

Als team, schoolcommissie en MR streven wij ernaar onze werkzaamheden zo goed mogelijk te verrichten. Mochten er toch klachten zijn dan verzoeken wij u als volgt te handelen:

- Ga in eerste instantie met uw klacht naar degene die de klacht aangaat, bespreek het probleem daar en probeer samen een oplossing te vinden.
- Indien u er samen niet uitkomt neem dan contact op met de directeur. Ook hier wordt weer getracht om samen een oplossing te vinden.
- Wanneer ook dan nog geen oplossing is gevonden, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school, deze persoon zal bemiddelend optreden om te trachten op schoolniveau de zaak op te lossen. Naam en telefoonnummer kunt u opvragen bij de secretaresse.
- Lukt ook dat niet, dan kunt u contact opnemen met één van de vertrouwenspersonen, dit gebeurt zo mogelijk in overleg met de contactpersoon.

We hopen uiteraard problemen op schoolniveau op te lossen zodat vertrouwenspersonen niet in beeld hoeven te komen.

Het is ook mogelijk dat kinderen rondlopen met problemen die ze met niemand kunnen of durven te bespreken. Niet met ouders, groepsleerkracht of andere kinderen.

Daarom zijn er op school twee teamleden waarbij leerlingen terecht kunnen met hun problemen of vragen als ze er echt niet met anderen over kunnen praten.

De namen van bovengenoemde personen staan vermeld op de kalender en website.

Per 1 augustus 1998 is de kwaliteitswet in werking getreden. Op grond van die wet moet een schoolbestuur een klachtenregeling vaststellen en zich aansluiten bij een klachtencommissie.

Het bestuur van Stichting Holding Adenium heeft zich voor de uitvoering van de klachtenregeling aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het primair en voortgezet onderwijs, ingesteld door de Besturenraad PCO.

Als ouders, kinderen of personeel een klacht willen deponeren, die niet via de normale kanalen, dat wil zeggen via de groepsleerkracht, directeur of bestuur, kan worden opgelost is het verstandig eerst contact te leggen met de contactpersoon, die zal u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon en of andere instanties.

Binnen de vereniging zijn afspraken gemaakt over hoe om te gaan met klachten betreffende seksuele intimidatie, agressie en geweld. Voor u is van belang, dat een tweetal vertrouwen-personen voor de doelgroepen personeelsleden, ouders en leerlingen werkzaam zijn vanuit de Arbo-dienst Friesland. De vertrouwenspersoon adviseert, begeleidt en ondersteunt de klager (degene die een klacht heeft, bepaalt zelf of hij/zij met een vrouw of met een man wil spreken) . Onze procedure voorziet verder in een afwikkeling door een provinciale klachtencommissie voor het protestants christelijk onderwijs als onderdeel van het verlenen van bijstand gedurende de klachtenprocedure. De vertrouwenspersoon schakelt de provinciale klachtencommissie in. Hij of zij maakt dus niet de klacht aanhangig bij het bestuur en/of andere instanties. In die commissie beoordelen deskundigen op het terrein van het onderwijs hoe verder gehandeld dient te worden met een klacht vanuit één van de doelgroepen: personeelsleden, ouders en leerlingen. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie PCO treft u aan op de website van de vereniging.

6.3 GGD-vertrouwenspersoon

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kun je de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders [downloaden](#).

Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Marianne Kokshoorn-van Enck. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 855 of via e-mail m.kokshoorn@ggdfryslan.nl.

6.4 Contacten met ouders

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden betrokkenheid van de ouders enorm belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de vorderingen van hun kind. Het Ouderportaal van Parnassys staat open voor resultaten van toetsen, en dit schooljaar zullen de plannen ter inzage openstellen. Tezamen met de 10-minutengesprekken, inloopsprekuren en overige contacten, willen wij de driehoek leerling – ouders – school bevorderen. Wij stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden en welzijn van uw kind.

Van uw vragen en opmerkingen kunnen wij leren en indien nodig kunnen wij wat aan eventuele problemen doen. Wij willen samen school zijn, als personeel, ouders en leerlingen. Loop daarom gerust eens binnen. Ook doen wij als school een beroep op ouders om aan activiteiten mee te doen. Wij rekenen op uw medewerking.

Ouderpanel

Twee keer per jaar organiseren wij een ouderpanel. We bespreken dan, met ouders die zich daarvoor opgeven, zaken die ouders en school aangaan en vragen feedback en feedforward. In het Infoblad wordt een oproep geplaatst en het onderwerp bekend gemaakt.

Ouderhulp

Graag doen we een beroep op u voor zaken als:

- begeleiding excursies
- creatieve lessen
- begeleiden sportactiviteiten

Huisbezoeken en nieuwe leerlingen

Er vinden huisbezoeken plaats:

- in groep 1
- op verzoek van ouders
- op verzoek van de leerkracht

Nieuwe leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, worden binnen 6 weken samen met hun ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Informatieavond:

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond in alle groepen.

Er wordt door de leerkracht informatie verstrekt over het reilen en zeilen in de groep, een thema of over de gebruikte methodes.

Open dagen:

Jaarlijks is er een aantal openschoolochtend. Ouders worden uitgenodigd een deel van de dag in de groep aanwezig te zijn. De leerkrachten geven dan les.

10-minuutgesprekken:

Drie keer per jaar is er gelegenheid een spreekmoment bij te wonen. Dit zijn de tien minuten gesprekken. De groepen 1 en 8 doen hier niet altijd aan mee in verband met instroom en schoolkeuze. Op de uitnodiging wordt dit duidelijk aangegeven.

Op deze manier zijn er diverse vormen van oudercontact. Mocht er tussendoor iets zijn dan kunt u altijd de leerkracht even aanschieten of een afspraak maken.

Infoblad

Om de 14 dagen ontvangt u het Infoblad. Hierin wordt u over allerlei actuele zaken en gebeurtenissen in en rond onze school geïnformeerd. U ontvangt het Infoblad digitaal.

Parro

Een ander communicatiemiddel is Parro. Nieuwe ouders ontvangen per kind hiervoor een uitnodiging om de app te downloaden en een koppelcode. Het is belangrijk deze app te hebben. Wij gebruiken de app voor het versturen van foto's van activiteiten per groep, korte groepsmededelingen, belangrijke informatie die snel gecommuniceerd moet worden, de planning van gesprekken en het werven van vrijwilligers. Via de app kunt u de leerkrachten ook rechtstreeks benaderen.

Buitenschoolse opvang

Binnen het ABS-complex wordt buitenschoolse opvang aangeboden door Smallsteps. Leerlingen van Het Anker maken van deze BSO, maar ook van ander BSO-mogelijkheden gebruik.

Tevredenheidsonderzoek

Eén keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de ouders. We hopen dat u als ouders ons hiermee wilt helpen de school te verbeteren. Na de sluiting van dit onderzoek analyseren we de uitkomsten en nemen deze na overleg met team en MR mee in het er op volgend schooljaarplan.

6.5 Leerplicht

Toelating op een basisschool kan pas op de dag dat een kind 4 jaar wordt. Hieraan vooraf mogen kinderen één of twee dagdelen als gewenning meedraaien.

Een kind is pas leerplichtig op de eerste schooldag van de maand waarin het kind 5 jaar wordt. (Wet op het primair onderwijs). Wordt het kind binnen de eerste twee weken na de zomer- of kerstvakantie 4 jaar dan mag het kind vanaf deze vakantie meteen meedraaien.

Leerplichtwet

Ouders en schooldirecteuren dienen zich te houden aan de regels van de Leerplichtwet. Deze wet stelt duidelijk dat leerplichtige kinderen de school moeten bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. Verlofaanvraagformulier en de richtlijnen kunt u op de website vinden of krijgen op school.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet is helder en duidelijk als het gaat om vakantie of verlof onder schooltijd. Voor vakantie onder schooltijd kan alleen toestemming worden gegeven als ouders met hun leerplichtige kind(eren) tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kunnen gaan door het specifieke beroep van (een van) de ouders. Het gaat dan bijvoorbeeld om seizoengebonden arbeid, zoals een campinghouder of een strandtenthouder. In deze speciale gevallen kan de directeur uw kind eenmaal per schooljaar verlof geven zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Ook hieraan zijn beperkingen: maximaal tien schooldagen en niet in de eerste twee weken van het schooljaar. Een extra vakantie vanwege een tweede vakantie (wintersport of anderszins), een vrije vrijdag of maandag voor een (lang) weekendje weg of een langdurig bezoek aan familie in het buitenland vallen niet onder de mogelijkheden voor extra verlof. De vastgestelde schoolvakanties bieden volgens de wetgever gezinnen voldoende mogelijkheden om vakantie te houden.

Ongeoorloofd schoolverzuim

De gemeente Smalingerland voert een actief beleid om ongeoorloofd schoolverzuim, waaronder ook het 'luxe verzuim', terug te dringen. Als er sprake is van verzuim rond de schoolvakanties en als er sprake is van een twijfelachtige ziekmelding rondom de vakantieperiode, moeten de directeuren dat melden in het verzuimregister PO. Als geconcludeerd wordt dat er sprake is van luxe verzuim krijgen de ouders een proces-verbaal.

Aanvragen verlof

Wilt u verlof aanvragen, dan dient u dit minimaal 8 weken van te voren schriftelijk in te dienen bij de directeur. De directeur dient schriftelijk een beslissing te nemen op uw aanvraag. U hebt de mogelijkheid om tegen de beslissing in bezwaar te gaan. De directeur heeft de mogelijkheid om de aanvraag door te sturen naar leerplicht. De leerplichtambtenaar zal dan een besluit hierop nemen. De leerplichtambtenaar is bereikbaar via telefoonnummer 0512-581348. Het aanvraagformulier is te vinden op de [website](#) van onze school.

6.6 Vakantieregeling

De grote erkende vakanties worden in eerste instantie landelijk vastgesteld. Wij horen bij de vakantieregeling voor de regio "noord". Als school hebben we hier geen invloed op. Regionaal is er

overleg met basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs om de “kleine” vakanties en vrije dagen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Daarnaast hebben we als school nog de mogelijkheid om studiedagen te plannen, waarbij de kinderen vrij zijn. De vakantiedagen en studiemomenten, waarop de kinderen vrij zijn, worden aangegeven in de jaarkalender.

Hoofdstuk 7: Algemene informatie

Dit hoofdstuk bevat allerlei informatie betreffende het gehele schoolgebeuren.

7.1 Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor allerlei activiteiten op school die niet uit de gebruikelijke schoolexploitatie betaald kunnen worden, omdat de kosten niet door het rijk worden vergoed. U moet hierbij denken aan kosten die gemaakt worden bij: Sint Maarten, Sint Nicolaas, Kerstfeest, Pasen, school sportdagen, verkeersevenementen, Lief & leed, Afscheid van groep 8, Culturele activiteiten e.d. Voor schooljaar 2022-2023 is de ouderbijdrage vastgesteld op € 20,- per kind. Hier komen de kosten voor schoolreis (gr 1 t/m 7), schoolkamp (gr 8), zwemmen (gr 3 en 4) en het sinterklaascadeau (groep 1 t/m 4) nog bij. Om de administratieve kosten zo laag mogelijk te houden bieden wij u de mogelijkheid tot automatische incasso. De machtiging hiervoor wordt door u gegeven voor de gehele basisschoolperiode. De hoogte en verantwoording van de bedragen wordt vermeld in de nieuwsbrief vooraf aan de incasso. Deze incasso wordt in twee termijnen geïncasseerd. Mocht betaling om wat voor reden dan ook, erg lastig worden of via incasso op problemen stuiten, neem dan contact op met de directie om te zoeken naar een passende oplossing.

Bij het vaststellen van deze schoolgids (mei vooraf aan het schooljaar) wordt de hoogte van de ouderbijdrage door MR vastgesteld. Vooraf aan de incasso ontvangt u een overzicht van de kosten ten aanzien van deze ouderbijdrage.

Het te betalen bedrag willen we graag via incasso innen. U kunt het formulier hiervoor invullen en terug sturen naar school zodat één en ander in vier termijnen wordt afgehandeld.. Deze bijdrage is vrijwillig van aard.

Hieronder het overzicht van de kosten van de bijdrage per groep per kind:

Bijdrage schooljaar 2022-2023

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Schoolzwemmen			€ 22,00	€ 22,00				
Schoolreis	€ 22,50	€ 22,50	€ 32,50	€ 32,50	€ 37,50	€ 37,50	€ 45,00	
Schoolkamp								€ 100,00
Sint	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50				
Ouderbijdrage	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00
Totaal	€ 50,00	€ 50,00	€ 82,00	€ 82,00	€ 57,50	€ 57,50	€ 65,00	€ 120,00
1e incasso 26 okt 2022	€ 25,00	€ 25,00	€ 42,00	€ 42,00	€ 30,00	€ 30,00	€ 35,00	€ 65,00
2e incasso	€ 25,00	€ 25,00	€ 40,00	€ 40,00	€ 27,50	€ 27,50	€ 30,00	€ 55,00

22 feb 2023								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7.2 De website

De website van onze school is te vinden op www.pcbohetanker.nl. Deze wordt onderhouden door een beheerder. Op de website staat algemene informatie.

7.3 Schoolafspraken

Trakteren op school

U kent ongetwijfeld de spreuk: "Snoep verstandig, eet een appel!" U begrijpt wat we hiermee bedoelen. Als uw kind jarig is, dan graag een "gezonde" traktatie.

Uitnodigingen kinderfeestjes

Uitnodigingen voor kinderfeestjes en kerstkaarten mogen niet in school worden uitgedeeld: dit om teleurstelling bij andere kinderen te voorkomen.

Goede doelen acties

We doen jaarlijks mee aan een goede doelen project wat ieder jaar kan verschillen. Hiervan wordt u op de hoogte gebracht. Casa Rafa in Roemenië vormt een vast goed doel van Het Anker. Informatie hierover vindt u op onze website.

Hoofdluis

We vragen u als ouders regelmatig uw kind(eren) te controleren op hoofdluis. Indien u luizen constateert, wilt u dit dan melden bij de leerkracht. Zij kan dan alle ouders uit de groep informeren. De beste manier om hoofdluis te bestrijden is dagelijks enkele keren met een speciale kam de haren te kammen. Wanneer de luizen weg zijn moet nog enkele weken worden doorgekamd.

Sponsoring

Ook binnen het onderwijs komt dit steeds meer voor. Wij zijn van mening dat de overheid de kosten zou moeten dekken om het onderwijs in Nederland goed gestalte te kunnen geven. De Stichting voor PCBO Smallerland heeft duidelijk beleid ten aanzien van sponsoring. Wanneer gebruik wordt gemaakt van sponsors wordt het te ontvangen geld vaak besteed aan extra leermiddelen. Ook wordt incidenteel een oproep gedaan voor sponsoring voor grotere projecten, te denken valt aan buitenspeelmateriaal of aankleding van plein en gebouw.

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij de schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

7.4 Bijzondere activiteiten

Schoolreisjes/kamp

Elk jaar worden er schoolreisjes georganiseerd voor de groepen 1 t/m 7. Groep 8 gaat jaarlijks op schoolkamp.

Excursies

Afhankelijk van het leerprogramma en excursieaanbod kunnen er uitstapjes gemaakt worden. Voor het vervoer worden ouders ingeschakeld.

Sportactiviteiten

Verdeeld over het gehele jaar doet de school mee aan diverse sportevenementen. Deze naschoolse activiteiten worden begeleid door ouders en vallen niet onder verantwoordelijkheid van school. Het zijn evenementen waar kinderen zich voor kunnen opgeven. De schoolcommissie coördineert de deelname aan teamsporten. Voor individuele sporten kunnen ouders hun kind zelf aanmelden.

De activiteiten worden buiten de schooltijden georganiseerd door Sport Bedrijf Smallerland.

De avondvierdaagse lopen de kinderen mee onder verantwoordelijkheid van ouders, de schoolcommissie coördineert de opgave.

7.5 Calamiteiten op school

Ontruiming en een echte calamiteit

Twee keer per jaar vindt een algehele ontruimingsoefening plaats van het ABS-complex. Na controle wordt de oefening met het gehele team geëvalueerd en zo nodig teruggekoppeld naar de kinderen. Dit alles onder leiding van het Anker Team Bedrijfshulpverlening.

Calamiteiten op school:

Als school bereid je je voor op mogelijke calamiteiten. Calamiteiten in de zin van brand of iets dergelijks. Op dat moment moet er goed gehandeld worden. Daarom zijn er op onze school een aantal collega's als bedrijfshulpverlener aanwezig. Zij zijn degenen die in geval van ongeval of calamiteit in actie komen. Ook de kinderen moeten we er op voorbereiden. Daarom hebben we twee maal per jaar een ontruimingsoefening. De kinderen verlaten dan zo snel, maar ook geordend mogelijk de school en stellen zich per groep op, op de afgesproken plek.

Wat gebeurt er bij een calamiteit.

Wanneer er sprake is van een calamiteit volgt na de ontruiming een evacuatie. Onder leiding van de bedrijfshulpverlening en de leerkrachten worden de kinderen bij slecht weer naar de Waring aan de Wetterwille gebracht of op het veld tegenover het schoolgebouw. U zult dan zo spoedig mogelijk via Parro worden geïnformeerd over de calamiteit. Wanneer we niet terug kunnen in het gebouw, kunt u uw kind(eren) ophalen vanaf genoemde locaties. We laten geen kinderen gaan zonder ouder of begeleider!! Uiteraard gebeurt er bij de oefeningen en mogelijke calamiteit veel meer. Dit is uitgebreid omschreven in het brandactieplan dat in iedere groepsmap zit en jaarlijks wordt doorgenomen tijdens een personeelsvergadering.

7.6 ARBO

Bovengenoemde zaken zijn belangrijk rondom de veiligheid van kinderen, ouders en personeel. De school en het gehele complex heeft een Gebruikersvergunning en voldoet aan de veiligheidseisen die de overheid stelt.

De school voert één maal per vier jaar een zogenaamde Risico Inventarisatie uit volgens de ARBO meester. Hieruit ontstaat een plan van aanpak welke ook wordt uitgevoerd.

Er is een logboek op school waarin alle controles rondom veiligheid worden bijgehouden. Ook is er een ongevallenregistratie.

Er zijn op het Anker ruim voldoende Bedrijfshulpverleners waarvan een aantal collega's gediplomeerde EHBO'ers zijn. Zij worden jaarlijks bijgeschoold.

Al de op school behorende registratie en personen zorgen er voor dat we voldoen aan de ARBO wetgeving waardoor, er een gebruikersvergunning is voor het gebouw en we de veiligheid zo optimaal mogelijk bewaken.

7.7 Privacy

Op PCBO Het Anker wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerling gegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Parnassys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat PCBO Het Anker onderdeel uit maakt van PCBO Smalingerland worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Op onze school is een privacyreglement van toepassing. U kunt deze op de website vinden. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Ouders kunnen hun privacy voorkeuren voor publicatie van foto's op parro, informatiebrief e.d. doorgeven aan school. Deze worden dan zo spoedig mogelijk verwerkt.